

«Согласовано»

педагогическим советом
протокол № 12 от 30.08.2023

«Утверждено»

Директор МАОУ СШ № 55

«Лингвист»

Тихонова Т.Д.

Приказ № 154 от 30.08.2023



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 2 года

ЛИПЕЦК
2023

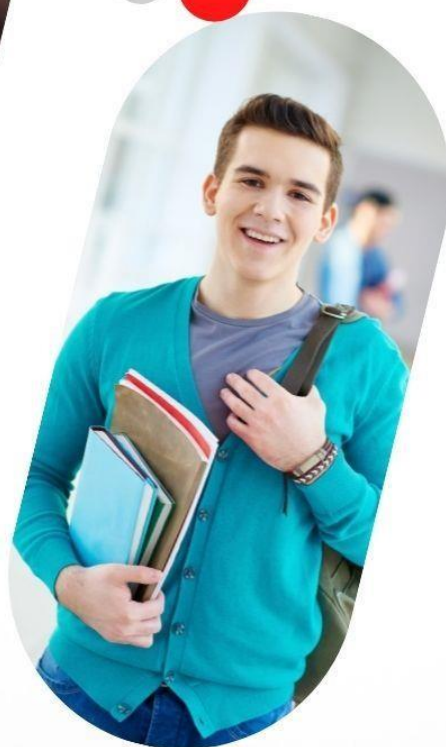
ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (основная характеристика).....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	27
2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся ..	29
2.3. Рабочая программа воспитания	39
2.4. Программа коррекционной работы	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Учебный план	72
3.2. Календарный учебный график.....	84
3.3. План внеурочной деятельности.....	87
3.4. Календарный план воспитательной работы	96
3.5. Требования к условиям реализации программы среднего общего образования	
3.5.1. Общесистемные требования	111
3.5.2. Материально-технические условия.....	112
3.5.3. Учебно-методические условия	113
3.5.4. Информационно-образовательная среда	117
3.5.5. Кадровые условия	123
3.5.6. Психолого-педагогические условия.....	124
Приложение №1	129

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Планируемые результаты
освоения программы



Пояснительная
записка



Система оценки достижения
планируемых результатов

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом образовательного потенциала города.

Цели и задачи основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы построения образовательной программы

1. **Доступность образования** — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. **Вариативность** — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. **Преемственность** — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. **Индивидуализация** — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. **Обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов** – освоение предметных результатов,

определенных ФГОС СОО;

6. **Единство учебной и воспитательной деятельности** — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

7. **Деятельностный подход** — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

8. **Сотрудничество** — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

9. **Здоровьесбережение** — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

10. **Интеграция с городской средой** — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

11. **Академическая надёжность** (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

12. **Академическая мобильность** – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

13. **Профессиональная требовательность** — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

14. **Цифровая открытость** — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программ МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» учитывает возможности городского пространства образования, включающего в себя:

– образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

– открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих

задач;

– учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности (схема 1).



Схема 1. Части основной образовательной программы

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, инвариантных курсов, курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

Особенности образовательной программы МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист»

Программа МАОУ СШ № 55 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

1) профильное обучение — это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая обеспечить условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации учащихся с учетом их способностей, склонностей и интересов;

2) предпрофессиональный медиакласс — это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая обеспечить условия для получения учащимися предпрофессиональных умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире, обеспечение осознанного выбора учащимися востребованных на рынке труда профессий.

Преимущество с образовательными программами ООО и программами профессионального образования заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников основной школы при проектировании формируемой части образовательной программы старшей школы;
- в наличии образовательных решений во внеурочной деятельности в основной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в старшей школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;
- в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- самообразование

¹ В данной представлены только курсы внеурочной деятельности, поддерживающие особенности программы. Полный перечень курсов внеурочной деятельности представлен в разделе 2 в подразделе «План внеурочной деятельности»

Очная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС СОО 60% и 40% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в Положении о формах обучения МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист».

Самообразование — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика

Планируемые результаты

содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов

Система оценки планируемых результатов

организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на ГИА;
организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Содержательный раздел

Рабочие программы

в том числе федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР

Программа формирования УУД

связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания

(на основе федеральной рабочей программы воспитания) анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности

Программа коррекционной работы

цели и задачи; перечень и содержание коррекционных направлений работы; система психолого-педагогического сопровождения; механизм взаимодействия; планируемые результаты коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

(на основе федерального учебного плана) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся

Календарный учебный график

(на основе федерального календарного учебного графика) дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации

План внеурочной деятельности

формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации

Календарный план воспитательной работы

(на основе федерального календарного плана воспитательной работы) перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Характеристика условий реализации ООП

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (основная характеристика)

Реализация основной образовательной программы МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты** формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и реализуются по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных *понятий*, которые используются в нескольких предметных областях;
- освоение *универсальных учебных действий*: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- *способность* использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;
- *готовность* к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- *овладение навыками* работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение *познавательными* универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
- овладение *коммуникативными* универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
- овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и

других.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки нового типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на **деятельностные формы освоения предметного содержания** с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют **минимум содержания** гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют **требования к результатам** освоения программ среднего общего образования по обязательным учебным предметам;
- усиливают акценты на **изучение явлений и процессов современной России** и мира в целом, современного состояния науки;
- **связаны с метапредметными и личностными** результатами.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (рис. 2).

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

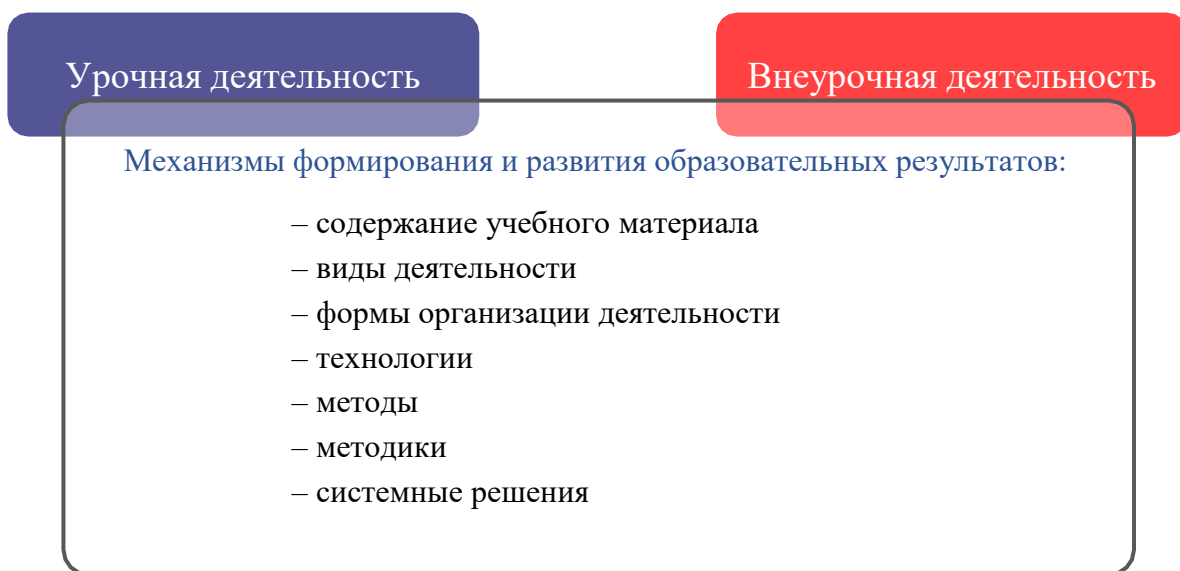


Рис. 2. Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и

управленческих решений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках системы оценки качества образования, которая включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию..

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового, повышенного, высокого.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, применять знания в знакомой ситуации.

Повышенный – уровень применения знаний в измененной ситуации, при решении учебных задач, выполнении заданий и упражнений, требующих преобразования усвоенного способа действий.

Высокий уровень свидетельствует о способности учащегося применять знания в новой ситуации, требующей самостоятельного поиска информации, конструирования нового способа действий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2).

Таблица 2. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	1 раз в начале учебного года, а также при необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	За четверть не менее: - (трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю; - (пяти) текущих отметок при	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации

		изучении предмета в рамках 2 (двух) и более часов	образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	Годовая отметка	Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)

Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету.	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае
---	---------------------	--	---

Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС			получения неудовлетворительных результатов
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов	Независимая диагностика: – тематические, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности, – диагностики в предпрофильных классах, – тренировочные диагностики по предметам ГИА	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Государственная итоговая аттестация	По завершению обучения на уровне образования	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося

воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

– **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

– **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;

– **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

– **географический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

– **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

– **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

– **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

– **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

– **дневник самоконтроля** – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

– **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

– **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

– **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

– **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

– **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

– **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

– **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

– **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

– **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

– **лабораторный опыт** – форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

– **личное письмо/открытка** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

– **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

– **осложнённое списывание** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

– **письменный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить умение

учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

- **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- **работа с картой** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

- **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;

- **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

- **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

- **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные

особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

– **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

– **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

– **экспериментальная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

– **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение контрольных работ по предметам

Предмет	Параллель	10–11 (базовый уровень)	10–11 (углублённый уровень)
Биология		4	10
Второй иностранный язык		4	4
География		3	6
Информатика		4	4
Иностранный язык		4	4
История		4	6
Литература		2	2
Математика		24	26
Обществознание		4	8
Русский язык		6	8
Физика		6	10
Химия		4	7

Используемые шкалы оценивания

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-11 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «1» - неудовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично.

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

Критерии выставления отметок по предметам в зависимости от формы контроля представлены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 55 «Лингвист».

Особенности оценки достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**.

Результаты, полученные в ходе внешних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутреннего мониторинга** качества образования и независимой оценки качества образования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Формами оценки метапредметных результатов являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4. Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Особенности оценки достижения предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности).

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,

- функциональность.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

обязательные диагностические работы по предметам ГИА-11

- диагностическая работа по математике (базовый уровень) для учащихся 10-х классов,
- диагностическая работа по математике (профильный уровень для учащихся 10-х классов)
- диагностическая работа по русскому языку для учащихся 10-х классов,
- диагностическая работа по русскому языку для учащихся 11-х классов;
- диагностическая работа по математике для учащихся 11-х классов;

независимые диагностики обучающихся 10 классов образовательных организаций, проводимых ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области».

Всероссийские проверочные работы

- по химии в 10-11-х классах,
- по физике в 10-11-х классах,
- по биологии в 10-11-х классах,
- по географии в 10-11-х классах,
- по иностранному языку в 10-11-х классах;
- по истории.

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам зафиксированы в приложении 1 к ООП СОО.

Цифровые ресурсы

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы платформы РЭШ: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основе сгенерированных в электронном журнале отчётов:

- «Непрохождение промежуточной аттестации»,
- «Результаты промежуточной аттестации»,
- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится на основе аналитических материалов, предоставляемых ОКУ ЦМОКО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы
учебных предметов,
курсов, модулей



Рабочая программа
воспитания



Программа развития
универсальных учебных действий

Программа
коррекционной работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При разработке ООП СОО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По остальным обязательным учебным предметам содержание и планируемые результаты в рабочих программах должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	Ссылка на источник с рабочей программой
Русский язык и литература	Русский язык	http://school55lip.ucoz.ru
	Литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Математика и информатика	Математика	
	Информатика	
Естественно-научные предметы	Физика	
	Биология	
	Химия	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальный проект		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Финансовая грамотность	
	Геометрический практикум	
	Анатомия и физиология человека	

	Основы предпринимательской деятельности	
	Риторика	
	Пресс служба или PR офиса	
	Медиакоммуникации в социальных сетях	
	Психология	
	Педагогика	
Курсы внеурочной деятельности		
	Россия – мои горизонты	
	Разговоры о важном	

2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся

Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий

Цель: повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования

Задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям (таблица № 5 «Универсальные учебные действия»):

– **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;

– **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;

– **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица 5. Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети

Я С ДРУГИМИ
(коммуникативные УУД)

Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Развитие универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных). Также механизмы развития определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах № ____ «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица 6. Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Я В МИРЕ
(познавательные УУД)

Критическое мышление	• Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме • Выделяет в информации главное и существенное • Обобщает информацию • Оценивает достоверность информации • Умеет выделять проблемы, определять противоречия • Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать • Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий • Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях • Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки
Креативное мышление	• Может выдвигать оригинальные идеи • Способен разработать более одного варианта решения задачи • Может предложить новый способ решения известной задачи • Решает оригинальные, нестандартные задачи • Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи
Цифровая грамотность	• Способен безопасно обмениваться информацией • Умеет решать простые технические проблемы • Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях • Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем • Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач • Соблюдает правила безопасности в сети • Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха

Таблица 7. Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	• Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения • Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) • Уверенно выступает перед публикой • Демонстрирует открытость в общении • Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает

	• Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою
--	---

	точку зрения • Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре • В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию • Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте
Работа в команде	• Включён в групповую работу • Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы • Координирует свои действия с действиями других членов команды • Предлагает решения, полезные всей группе • Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде • Способен эффективно руководить командой • Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы • Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	• Понимает эмоции других людей • Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации • Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей • Учитывает интересы и мотивы собеседника • Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

Таблица 8. Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	• Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке • Включён в работу на уроке • Доводит начатое дело до конца • Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели • В процессе работы придерживается составленного плана • Своевременно выполняет учебные задания • Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) • Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ • Умеет работать самостоятельно • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял

Самообразование	• Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы • Активно участвует в жизни школьного сообщества • Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) • Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям • По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования
Саморегуляция	• Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними • Проявляет академическую честность • Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности • Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял • Не останавливается перед затруднениями • Учащийся умеет критерически оценивать свои работы • Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой • Ученик работает внимательно • Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В старшей школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

– на планирование;

- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон (продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающихся) и ориентируется на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающихся.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

исследовательское;

прикладное;
инженерное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

В рамках каждого из направлений педагогами могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий в МАОУ СШ № 55 «Лингвист», а также характеристики рабочей предметной программы.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя; — необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии

замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный,

исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект.

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и их родители (законные представители), и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (образовательные экспедиции

предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы,

план-карты; постеры, презентации;

альбомы, буклеты,

брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и

мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера,

концерты; сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Таблица 9. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку или выдвижение предположений

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности признаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СШ № 55 «Лингвист». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей
содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и

групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и
дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с

традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для

2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в четверг, продолжительность курса – 34 часа. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Рабочие программы внеурочной деятельности по классам размещен на сайте школы <http://school55lip.ucoz.ru>

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них

школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные

«огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в

одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Липецка (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Липецка, Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Липецка, Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Липецка, Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского

сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и

родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной

организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является

неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

– организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, советника по воспитанию, педагога-психолога, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СШ № 55 «Лингвист», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- основные общеобразовательные программы по уровням образования образовательной организации (в их составе – Программа воспитания и социализации обучающихся на каждом уровне образования);
- Локальные акты, регламентирующие управление процессом воспитания:
 - Положение о классном руководителе образовательной организации;
 - Положение о Совете Лидеров;
- Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о группе продлённого дня (группе присмотра и ухода);
- Положение о порядке оказания дополнительных образовательных услуг;
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Локальные акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательных отношений:
 - Положение о предметных кафедрах (школьной ассоциации и других формах профессиональных объединений);
 - Положение о школьной службе медиации (примирения участников образовательных отношений) /о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Локальные акты, обеспечивающие социальную поддержку обучающихся;
- Локальные акты, обеспечивающие индивидуальные образовательные потребности, особые познавательные и социальные интересы обучающихся:
 - Положение о портфолио (электронном портфолио) достижений обучающихся;
 - Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе;
 - Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД);
 - Положение о волонтерской деятельности (волонтерском отряде);
- Локальные акты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:
 - Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы;
- Положение об организации ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Локальные акты, правила и нормы, обеспечивающие поддержку здорового образа жизни обучающихся:
 - Положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Локальные акты, обеспечивающие безопасность воспитательного процесса:
 - Положение по организации и проведению выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками;
 - Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
 - Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом;
 - Инструкция по обеспечению безопасности пешеходных групп детей на территории комплекса и за его пределами;
 - Правила (алгоритм) действий работников школы в случае вызова скорой помощи;
 - Положение о дежурном администраторе;
 - Положение о дежурном учителе;
- Локальные акты, регламентирующие организацию профилактики правонарушений среди обучающихся:
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
 - Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него обучающихся и семей;
 - и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Организация развивающего досуга:
 - Положение о школьном клубе

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СШ № 55 «Лингвист» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является э портфолио учащегося.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и

саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.				
Критерий	Кто осуществляет?	Форма получения информации	Показатели	Механизм сбора информации
динамика личностного развития обучающихся	руководителями класса совместно с заместителем директора	педагогическое наблюдение с последующим обсуждением его	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?	Обсуждение на Заседании кафедры классных руководителей
каждого класса		результатов заседания методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы	- Какие проблемы решить не удалось и почему? - Какие новые проблемы появились, над чем далее Предстоит работать педагогическому коллективу?	
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых				
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	заместителем директора, руководителями класса, активом старшеклассников в фракции, родителями, кураторами руководителей классов.	беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.	-качество проводимых общешкольных ключевых дел; -качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качество организуемой в школе внеурочной деятельности; -качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;	Школьный Документ Google таблица. Источники данных: Официальные сайты

		Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.	-качество существующего в школе ученического самоуправления; -качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; -качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; -качество профориентационн ой работы школы; - качество работы школьных медиа; -качество организации предметно- эстетической среды школы; -качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	
--	--	--	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности, обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее — программа) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы среднего общего образования.

Цель программы – проектирование и реализация в в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоении основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ).

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» и (или) психолого-медико-педагогической комиссии города Липецка (далее — ПМПК г. Липецка), с учётом их особых образовательных потребностей;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Механизмом реализации программы коррекционной работы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия педагогических работников школы для определения стратегии

осуществления психолого-педагогического сопровождения:

- обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей;

- обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПК г. Липецка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющих у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию;

- разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ПМПК г. Липецка;

- индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся методической и консультативной по социальным, правовым и другим вопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ в в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» создаются специальные условия для получения образования в

соответствии со следующим алгоритмом (таблица 11).

Таблица 11. Алгоритм создания специальных условий обучающимся

Этапы	Ответственные	Содержание деятельности
Шаг 1	Психолого-педагогический консилиум	выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК г. Липецка для уточнения/изменения образовательного маршрута; дает рекомендацию по обращению в ПМПК г. Липецка для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.
Шаг 2	Директор (уполномоченный директором лицо)	Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК г. Липецка: для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК г. Липецка в случае выявления специалистами ПМПК г. Липецка необходимости создания для обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ; для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ПМПК г. Липецка обучающимся, имеющим заключение ПМПК/ПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим в Липецке для проживания и продолжения обучения в образовательной организации г. Липецке.

Шаг 3	Директор (уполномоченное лицо)	Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации г. Липецка; заключение ПМПК г. Липецка с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования; письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК г. Липецка; копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность); письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
Шаг 4	Директор	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП)
Шаг 5	Психолого-педагогический	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-
	консилиум	педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.
Шаг 6	Психолого-педагогический консилиум	Проектирует АООП, включающая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

Шаг 7	Психолого-педагогический консилиум	Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (при необходимости); согласовывает деятельность специалистов образовательной организации по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы; определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов; адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы (при необходимости); организует предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, триместр, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости); организует предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, триместр, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости); организует другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации (при необходимости).
Шаг 8	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения	Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ПМПК.
Шаг 9	Психолого-педагогический консилиум	Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПК г. Липецка.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий осуществляется по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам. Адаптированные основные общеобразовательные программы являются локальными нормативными актами, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и механизмом реализации Федеральных

государственных образовательных стандартов различного уровня с учетом особенностей и возможностей Школы. В настоящее время обучающихся с ОВЗ и рекомендациями ПМПК в школе **нет**.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

Профильная старшая школа призвана создать такую модель группового и индивидуального обучения старшеклассника, где обучение по непрофильным дисциплинам обеспечит минимальный базовый уровень знаний учащегося, а изучение профильных дисциплин позволит углубленно и с интересом готовиться к продолжению образования в высшей школе. Образовательную траекторию определяет профиль. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
для учащихся 10 класса, осваивающих образовательные программы СОО в соответствии с обновленным ФГОС.					
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»					
10 класс (технологический профиль)					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в		Формы промежуточной аттестации
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	Годовая отметка
	Геометрия	У	3	3	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	У	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка
Оующественно-научные предметы	История	Б	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Годовая отметка
Индивидуальный проект			1		Годовая отметка
ИТОГО			33,0	32,0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Финансовая грамотность		1	1	Годовая отметка
Итого в неделю			34	33	
Максимально допустимая 5-ти дневная недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34,0	34,0	
Количество учебных недель			34,0	34,0	
Всего часов			1 156,0	1 122,0	2 278

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
для учащихся 10 класса, осваивающих образовательные программы СОО в соответствии с обновленным ФГОС.					
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»					
10 класс (социально-экономический профиль)					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	Годовая отметка
	Геометрия	У	3	3	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	У	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка
Оуюественно-научные предметы	История	Б	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	У	4	4	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Годовая отметка
Индивидуальный проект			1		Годовая отметка
ИТОГО			32,0	31,0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Финансовая грамотность		1	1	Годовая отметка
Итого в неделю			33,0	32,0	
Максимально допустимая 5-ти дневная недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34,0	34,0	
Количество учебных недель			34,0	34,0	
Всего часов			1 122,0	1 088,0	2 210

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
для учащихся 10 класса, осваивающих образовательные программы СОО в соответствии с обновленным ФГОС.					
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»					
10 класс (естественно-научный профиль)					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	1	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	Годовая отметка
	Химия	У	3	3	Годовая отметка
	Биология	У	3	3	Годовая отметка
Оуюественно-научные предметы	История	Б	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Годовая отметка
Индивидуальный проект			1		Годовая отметка
ИТОГО			31,0	30,0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Финансовая грамотность		1	1	Годовая отметка
	Геометрический практикум			1	Годовая отметка
	Анатомия и физиология человека		1	1	Годовая отметка
Итого в неделю			33,0	33,0	
Максимально допустимая 5-ти дневная недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34,0	34,0	
Количество учебных недель			34,0	34,0	
Всего часов			1 122,0	1 122,0	82 2 244

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
для учащихся 10 класса , осваивающих образовательные программы СОО в соответствии с обновленным					
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»					
10 класс (гуманитарный профиль). Медиакласс					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	У	4	4	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	1	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка
Оуюественно-научные предметы	История	Б	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	Б	4	4	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Годовая отметка
Индивидуальный проект			1		Годовая отметка
ИТОГО			31,0	30,0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору	Риторика		1	1	Годовая отметка
	Пресс служба или PR офиса		1		Годовая отметка
	Сценическое движение			1	Годовая отметка
	Визуальные коммуникации и медиадизайн			2	Годовая отметка
	Медиакоммуникации в социальных сетях		1		Годовая отметка
	Итого в неделю		34,0	34,0	
Максимально допустимая 5-ти дневная недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34,0	34,0	
Количество учебных недель			34,0	34,0	
Всего часов			1 156,0	1 156,0	2 312

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СШ № 55 «Лингвист» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ СШ № 55 «Лингвист», на основании Федеральных образовательных программ.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года:

<i>1 уровень обучения</i> начальное общее образование (1-4 классы)	<i>2 уровень обучения</i> основное общее образование (5-9 классы)	<i>3 уровень обучения</i> среднее общее образование (10-11 классы)
20.05.2024(для 1 классов) 24.05.2024(для 2-4 классов)	23.05.2024 (для 9 классов) 24.05.2024 (для 5-8 классов)	23.05.2024(для 11 классов) 25.05.2024 (для 10 классов)

Продолжительность учебного года:

<i>1 уровень обучения</i> начальное общее образование (1-4 классы)	<i>2 уровень обучения</i> основное общее образование (5-9 классы)	<i>3 уровень обучения</i> среднее общее образование (10-11 классы)
1 классы – 33недели 2-4 классы – 34недели	5-9 классы – 34недели	10- 11 классы – 34недели

Форма организации образовательного процесса: четверть.

Продолжительность учебных четвертей:

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
8 недель 1-9 классы 01.09.23-27.10.2023	8 недель 07.11.2023-29.12.2023	1 классы 10 недель 10.01.2024-16.02.2024 и 26.02.2024-29.03.2024 2 - 11 классы	1 классы 7 недель 08.04.2024-20.05.2024 9.11 классы 08.04.2024-23.05.2024

10-11 классы 01.09.23- 28.10.23		11 недель 10.01.2024-29.03.2024	2- 8 и 10 классы 7 недель 08.04.2024 – 25.05.2024
1 полугодие		11 полугодие	
01.09.2023 – 29.12.2023 16 недель		10 классы 10.01.2024 – 25.05.2024 18 недель 11 классы 10.01.2024-23.05.2024 18 недель	

Каникулы:

Каникулы осенние 10 дней	Каникулы зимние 11 дней	Каникулы весенние 9 дней	Дополнительные каникулы для 1 классов	Дополнительные каникулярные дни для 2-11 классов	Каникулы летние
с 28 октября 2023 г. по 06 ноября 2023г. Начало четверти 07 ноября 2023г.	с 30 декабря 2023г. по 09 января 2024г. Начало четверти 10 января 2024г.	С 30 марта 2024 г. по 07 апреля 2024 г. Начало четверти 08 апреля 2024г	с 17.02.2024г. по 25.02.2024г	22.02.2024г .	с 26 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

Летние каникулы для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2023-2024 учебного года: 17.06.2024-23.08.2024

Дни здоровья:

08.09.2023

21.02.2024

Сроки проведения итоговых проверочных административных работ:

9,11 классы - 22.04.2024 - 10.05.2024

3-8 классы – 29.04.2024 - 17.05.2024

Организация социально – значимого летнего труда – с 1 июня - 31 августа 2024 года. (формы и порядок определяются Положением)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся
20 апреля – 26 мая 2024 г. (формы сроки и порядок определяются Положением о промежуточной аттестации МАОУ СШ №55 «Лингвист»)

Сроки проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (устанавливаются приказом департамента образования администрации г. Липецка)

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся (устанавливаются Министерством просвещения РФ)

Продолжительность урока: 40 минут;

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий - не менее 20 минут.

Продолжительность перемен (расписание звонков) 2-11-е классы:

	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00-08.40	20 минут
2 урок	09.00-09.40	20 минут
3 урок	10.00-10.40	20 минут
4 урок	11.00-11.40	20 минут
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 3-11 классах согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в форме годовой отметки.

Предусмотреть в период приостановления учебной (образовательной) деятельности возможность реализации образовательных программ учреждения в форме дистанционного обучения (самостоятельная работа учащихся с электронными материалами, с использованием персонального компьютера и получение консультаций, отметок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия средствами Интернет-технологий (электронная почта, сайт ОУ, электронный дневник и др.).

Сроки проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ устанавливаются приказом департамента образования администрации г. Липецка.

Организация социально-значимого труда с 01.06. 2024 по 31.08. 2024 года

Федеральный календарный учебный график на 2023/2024 учебный год (планируемый)

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года: 26 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: 28.10.2023 – 06.11.2023

Зимние каникулы: 30.12.2023 – 08.01.2024

Зимние каникулы: 17.02.2024 – 25.02.2024

Весенние каникулы: 23.03.2024 – 30.04.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Через внеурочную деятельность МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при наличии).

Общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структура направлений внеурочной деятельности по годам обучения, а также расписание определяются ежегодно приказом МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			

1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» осуществляется в рамках **формата «Фестиваль фестивалей»** (годовой цикл мероприятий (план воспитательной работы школы), который формируется и утверждается в начале нового учебного года).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает: годовой цикл коллективной деятельности, который включает в себя представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся; формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы); инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» ежегодно разрабатывается педагогическим коллективом школы. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Состав внеурочной деятельности:

1. Школа (занятость учащихся во второй половине дня - реализация программ внеурочной деятельности в рамках образовательной организации).
2. Семья (занятость во второй половине дня, в выходные дни – семейное воспитание, формирование ценностей, установок для развития личности ребенка).

3. Учреждения дополнительного образования, культуры, спорта (занятость во второй половине дня, в выходные дни - реализация программ дополнительного образования).
4. Лагерь с дневным пребыванием детей (каникулярное время – реализация мероприятий в рамках программы летнего школьного оздоровительного лагеря «Радуга» МАОУ СШ№55 г. Липецка «Лингвист»).

Субъекты, участвующие в реализации выбранной модели внеурочной деятельности:

- Учащиеся 10,11-х классов.
- Администрация школы.
- Педагоги школы, реализующие программу.
- Родители (законные представители) учащихся.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО в МАОУ СШ№55 г. Липецка «Лингвист» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в формировании опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность может быть организуется по направлениям личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
 - возможность свободного самоопределения и самореализации;
 - единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса

Направление внеурочной деятельности	Структура направлений	Формы организации внеурочной деятельности
---	--------------------------	--

Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Другое.
Общекультурное	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности. Другое.
	Досугово-развлекательная деятельность	Посещение театров, музеев, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты. Другое.
Социальное	Трудовая (производственная) деятельность	Проектная деятельность. Кружки технического творчества. Трудовой десант, разведение комнатных растений, акция «Помоги природе», «Покорми птиц», общественно-полезный труд и т.д. Другое.
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, научное общество учащихся, интеллектуальные марафоны). Другое.
	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Другое.
	Деятельность по формированию экологической культуры учащихся	Тематические классные часы «Гигиена питания», «Бал витаминов» и др. Совместная деятельность с экологическим центром «ЭкоСфера». Мониторинг состояния здоровья учащихся. Другое.
Духовно-нравственное	Военно-патриотическая деятельность	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», музейная деятельность, поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах, встречи с ветеранами, просмотр фильмов патриотической направленности. Другое.

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

«Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МАОУ СШ № 55 «Лингвист».

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (40 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 700 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю). Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы.

Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава. План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом.

Таблица 13. План внеурочной деятельности

Модуль	Название курса	Формы организации	1 0	11
Я и моё здоровье	Подготовка к ГТО	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, праздниках	1	1
Я и творчество	Социокультурные олимпиады	Экскурсии, посещение театра, кино	1	1
Я и общество	Разговоры о важном	Беседа	1	1
	Классный час	Беседа	1	1
Я и профессия	Билет в будущее	Клуб	1	1
Итого количество часов для выбора			до 10 часов	до 10 часов

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги-логопеды, педагоги-библиотекари, тьюторы и др.). При реализации плана внеурочной деятельности используются ресурсы города (городские образовательные проекты) и ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Таблица 14. Календарный план воспитательной работы для обучающихся 10 – 11 классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый вторник	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Октябрь			
Международный день музыки	10–11-е	03.10	Советник по воспитанию
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			

День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)	10–11-е	21.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Декабрь			
Международный день художника	10–11-е	08.12	Советник по воспитанию
Январь			
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дн ю родного языка	10-11	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Март			
Неделя математики	10–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Апрель			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10-11-е	23.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и	10-11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

обществознания)			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	10–11-е	Каждый вторник	Классные руководители
Профориентационный минимум (Билет в будущее)	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	10–11-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10–11-е	Один раз в четверть по графику Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	10–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

деятельности			
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Ноябрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)	10-11	10.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	10-11 кл	Один раз в месяц	Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	10–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
«Добровольцы и	10–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР

волонтеры»			Советник по воспитанию
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10–11-е	По мере обновления информации	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	10–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	В течение года	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Сентябрь			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	04.09–18.09	Классные руководители Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Совет Лидеров «День учителя» (05.10)	10–11-е	14.09–17.09	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Выборы в школьный комитет	10–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Октябрь			
Благотворительная акция «Город, где согреваются сердца»	10–11-е	26.10–30.10	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Ноябрь			
«Новогодний переполох»	10–11-е	23.11–29.11	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Январь			
«Крещенская вечеринка»	10-11-е	январь	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Февраль			

«День защитника Отечества»	10-11-е	15.02–22.02	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
«Благотворительная акция "Помоги животным"»	10-11-е	26.02–02.03	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Март			
Международный женский день	10-11	04.03-07.03	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10–11-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Профориентационный минимум (Билет в будущее)	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Онлайн-тестирование	10–11-е	Октябрь	Психолог Специалист IT
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое	10–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог

"навыки XXI века". Часть 2»			
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	10–10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	10-11	Сентябрь -май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Сентябрь			
День знаний	10-11	01.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители

День учителя	10-11	05.10	Замдиректора по ВР
Проект «Город, где согреваются сердца» Благотворительная акция	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	10-11	04.11	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
День матери	10-11	06.11–18.11	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день добровольцев	10-11	05.12	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
Новогодний праздник	10-11	23.12	Замдиректора по ВР
Февраль			
Мастер классы ко дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Март			
Масленица	10-11	11.03-17.03	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Международный женский день	10-11	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Апрель			
День космонавтики	5-9	12.04	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Май			
Линейка, посвященная Дню Победы	5-9	07.05	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Вступление обучающихся в объединение Российского движения	10-11	В течение года	Советник по воспитанию

детей и молодежи «Движение первых» (первичное отделение)			
Организация и проведение Всероссийских акций Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Просмотр тематических видеофильмов	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Социальные проекты классов	10–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Правила дорожного движения	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
«Поздравляем!» (дости жения учеников, учителей, дни рождения)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Новости школы (обновление сайта)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	10– 11-е	Сентябрь– май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

Афиши к мероприятиям школы/класса	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
-----------------------------------	---------	--------------	--

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	В течение года	классные руководители
---	-------	----------------	-----------------------

Перечень основных государственных праздников, памятных дат на 2023–2024 учебный год

Дата	Наименование
1 сентября	— День знаний
3 сентября	— День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	— 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	— Международный день распространения грамотности
27 сентября	— День работника дошкольного образования
1 октября	— Международный день пожилых людей, Международный день музыки
3 октября	— Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением
5 октября	— День учителя
16 октября	— День отца в России
25 октября	— Международный день школьных библиотек
4 ноября	— День народного единства
8 ноября	— День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	— День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	— День матери в России
30 ноября	— День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	— День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря	— День начала контрнаступления советских войск под Москвой, День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	— Международный день художника
9 декабря	— День Героев Отечества
12 декабря	— День Конституции Российской Федерации
25 декабря	— День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	— День российского студенчества
27 января	— День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады — День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	— 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	— День российской науки
15 февраля	— День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
8 марта	—	Международный женский день
18 марта	—	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
12 апреля	—	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
13 мая	—	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	—	320 лет со дня основания Балтийского флота
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби
27 июня	—	День молодёжи
8 июля	—	День семьи, любви и верности
30 июля	—	День Военно-морского флота
12 августа	—	День физкультурника
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	—	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	—	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников
и других деятелей

5 сентября	—	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)
17 сентября	—	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
		130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)

8 октября	—	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина(1842–1904)
26 октября	—	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)
3 ноября	—	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)
6 ноября	—	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)
27 декабря	—	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
3 марта	—	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)
13 марта	—	
28 марта	—	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)
	1 апреля	— 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)
12 апреля	—	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
6 июня	—	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)
14 июля	—	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)
19 июля	—	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)

Перечень значимых дат и мероприятий, рекомендуемых для включения в план воспитательной работы в части профилактики и безопасности

1	Неделя безопасности дорожного движения	1–11, студент ы колледж ей	Сентябрь
2	3 октября — Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением. Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	5–11, студент ы колледж ей	Вторая неделя октября

3 ·	16 ноября — Международный день толерантности Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1–11, студенты колледжей	Третья неделя ноября
4 ·	1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других»	5–11, студенты колледжей	Декабрь
5 ·	12 декабря — День конституции РФ Единый урок «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»	7–11, студенты колледжей	Вторая неделя декабря
6 ·	Международный день без Интернета «OFFLINE»	1–11, студенты колледжей	Январь
7 ·	1 марта — Международный день борьбы с наркоманией. «Независимое детство»	5–11, студенты колледжей	Март
8 ·	7 апреля — Всемирный день здоровья	1–11,	Апрель
	«Здоровье для всех!»	студенты колледжей	
9 ·	Неделя психологии	1–11, студенты колледжей	Третья неделя апреля

3.4. Требования к условиям реализации программы среднего общего образования

3.5.1. Общесистемные требования



3.5.2. Материально-технические условия

Школа размещена в типовом здании на 750 мест (1 смена) построенном в 1976 году, общей полезной площадью 59,7 кв. м, обучается 780 человек. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы ОУ удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 29 классными комнатами, актовым и спортивными залами (большой и малый), тренажерным залом кабинетом хореографии, столовой на 144 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт столовой, теплицы, раздевалок в спортивном зале, заменена окон, закуплена и установлена учебная мебель.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний, коллектив школы ежегодно награждался грамотой за работу по подготовке к новому учебному году. Своевременно осуществлялся текущий ремонт.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актный зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

За счет благотворительных и внебюджетных средств сделан ремонт отдельных помещений. Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна.

Актальный зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений. Следует отметить сохранение актового зала, столовой, мастерских, ремонт которых был выполнен за счет средств внебюджетного финансирования.

Материально-техническая база включает: учебные кабинеты (90% оборудованы на современном уровне); технические средства обучения: 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных панели, 29 комплектов интерактивная доска + проектор, 7 МФУ, 10 принтеров, 1 документ-камеры и др. Школа имеет 35 учебных кабинетов, актовый зал,

1 столовую, 1 методический кабинет, 1 учительскую, 1 библиотеку, читальный

зал с медиатекой, медицинский кабинет, кабинет для занятий хореографией, тренажерный зал, зал для единоборств, 2 спортивных зала. Общая площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося составляет 3,76 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) (Раздел II, п.2.6). На территории школы расположены: стадион, включающий в себя баскетбольную площадку, площадки для групповых занятий с детьми.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

3.5.3 Учебно-методические условия

	Среднее общее образование				
Русский язык	Пахнова Т.М. Русский язык (базовый уровень)	Просвещение	10	30	35
Русский язык	Пахнова Т.М. Русский язык (базовый уровень)	Просвещение	11	62	62
Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Вентана-граф	10	30	35
Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Вентана-граф	11	62	62
Английский яз	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Углубл	Просвещение	10	21	21
Английский язык	Афанасьева О.В. Дули Дж. Михеева И.В.	Просвещение	10	14	14
Английский язык	Афанасьева О.В. Дули Дж. Михеева И.В.	Просвещение	11	48	48
Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Углубл	Просвещение	11	14	14
Испанский яз	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык	Просвещение	10	9	9
Немецкий яз.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	10		
Французский яз	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Просвещение	11	7	7
	История				
История России	. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Просвещение	10	30	30
История России	Волобуев О.В. История России (углублён.)	Просвещение	11	18	18
История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Просвещение	11	44	44
Всеобщая История	Заглаин Н.В. Белоусов Л.С.	Просвещение	10	30	30
Всеобщая История	Заглаин Н.В. Белоусов Л.С.	Просвещение	11	62	62
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова	Русское слово	10	30	30
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова	Русское слово	11	62	62

Право	Никитин А.Ф. Право (баз./ углублён. уровни)	Дрофа	10	30	30
Право	Никитин А.Ф. Право (баз./ углублён. уровни)	Дрофа	11	62	62
Экономика	Хасбулатов Р.И.	Дрофа	10	17	17
Экономика	Хасбулатов Р.И.	Дрофа	11	18	18
Алгебра в 2-х ч.	Мордкович А.Г. Алгебра (профильный уровень)	Мнемозина	10	15	15
Алгебра в 2-х ч.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Мнемозина	10	20	20
Алгебра в 2-х ч.	Мордкович А.Г. Алгебра (базовый уровень)	Мнемозина	11	37	37
Алгебра в 2-х ч.	Мордкович А.Г. Алгебра (профильный уровень)	Мнемозина	11	15	15
Геометрия	Атанасян Д.С. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Просвещение	10	35	35
Геометрия	Атанасян Д.С. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Просвещение	11	62	62
	Информатика и ИКТ				
Информатика (база)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Просвещение	10	30	20 (на каб)
Информатика (база)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Просвещение	11	62	20 (на каб)
Естествознание	Под ред Алексашиной И.Ю. база	Просвещение	10	17	17
Естествознание	Под ред Алексашиной И.Ю. база	Просвещение	11	27	27
Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. проф уровень	Просвещение	10	5	5
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение	10	24	24
Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. (под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.) / углублён/ уровень	Просвещение	10	15	15
Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. углублён/ уровень Механика	Просвещение	10	7	7
Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. углублён/ уровень Молекулярная физика	Просвещение	10	7	7
Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. углублён/ уровень Оптика	Просвещение	10	9	9
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение	11	18	18
Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. (под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.) / углублён/ уровень	Просвещение	11		
Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. углублён/ уровень Электроинимика	Просвещение	11	15	15

Физика	Мякишев Г.Я., .,СиняковА.З. углублён/ уровень Оптика	Просвещение	11	15	15
Физика	Мякишев Г.Я., .,СиняковА.З. углублён/ уровеньКвантовая физика	Просвещение		15	15
Химия	Пузаков С.А.МашнинаН.Б. ПопковВ.А.углублён/уровень	Просвещение	10	5	5
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	10	30	49(на каб.)
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	11	62	41(на каб.)
Астрономия учебник(база)	Воронцов-Вильяминов Б.А	Просвещение	10 - 11	20	40(на каб.)
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	10 - 11	65	20 (на каб)

3.5.3. Информационно-образовательная среда

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В МАОУ СШ № 55 города Липецка имеется разветвлённая локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 109 компьютеров.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, включая кабинеты информатики и технологии, библиотеку и читальный зал, актовый и спортивный зал, а также кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии и завхоза.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 210 Мб (сеть «ученическая» – 100 Мб, сеть «административная» – 100 Мб и сеть «бухгалтерская» – 10 Мб).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии пароля).

Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций в Сферум и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, и 3% - ОС iPadOS). Настройки приложений, основные инструменты, выведенные на экраны

«рабочего стола» компьютеров для однотипных учётных записей, одинаковы. Учётная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, на всех компьютерах, размещённых в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО Гимназии (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.

В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные

настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

На компьютерах используется антивирусное ПО от ведущих производителей (ESET, Касперский).

Доступа в Интернет осуществляется с помощью универсального шлюза безопасности Traffic Inspector, выполняющего функции защиты локальной сети от несанкционированного доступа извне, от хакерских атак, попыток взлома или кражи информации.

Встроенный в шлюз прокси-сервер предотвращает доступ пользователей к нежелательному контенту, выполняя фильтрацию входящего трафика по IP-адресу и URL на основе списков «Роскомнадзора». Наличие у каждого компьютера (проводной сети) статического IP-адреса позволяет гибко настраивать доступ к Интернету как отдельных локальных пользователей, так и групп, объединённых по различным признакам.

Физическое и логическое разделение сетей на «административную», «учительскую / ученическую», «бухгалтерскую» и «Wi-Fi» реализовано с помощью присвоения каждой из перечисленных сетей отдельного IP-адреса, а также применения технологии V-Lan: на коммутаторах настроено 28 виртуальных сетей. Такая структура предотвращает: нежелательный доступ с компьютеров «ученической» сети к информационным ресурсам, распределённым в «административной» и «бухгалтерской» сетях; хулиганские попытки повреждения информации на компьютерах внутри «ученической» сети.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий пользователей с помощью настроенной политики безопасности.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi.

На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи («Учитель» ит.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам

«пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей значительно повышает безопасность системы за счёт: предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СШ №55 города Липецка ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Липецкой области;
- информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 55;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного

творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досугаи общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратнуюсвязь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного

языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы

Административно-управленческий персонал

- Директор _____ 1 чел.
- Заместитель директора _____ 2 чел.
- Психолог
- Советник по воспитанию

Кадровый потенциал образовательной организации

- Призвание - учитель 2 чел. - 5%
- Эксперты ГИА _____ 4 чел. / 12%
- Премия С.А.Шмакова – _____ 4 чел. / 10%
- Имеющие ученую степень _____ 0 чел. / 0%
- Имеющие звания и награды _____ 8 чел. / 20 %
- Имеющие высшую квалификационную категорию _____ 28 чел. / 70 %
- Участники профессиональных конкурсов _____ 5 чел. / 12 %



Учителя-предметники

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| • Русский язык и литература | _____ 4 чел. | • ОБЖ | _____ 1 чел. |
| • Иностранные языки | _____ 6 чел. | • Физическая культура | _____ 2 чел. |
| • Математика | _____ 4 чел. | | |
| • История | _____ 2 чел. | | |
| • Обществознание | _____ 2 чел. | | |
| • География | _____ 1 чел. | | |
| • Биология | _____ 1 чел. | | |
| • Физика | _____ 1 чел. | | |

3.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на основном уровне образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс, а также при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам; нарушающие Устав образовательной организации; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных

проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);

- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;

- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- создание условий для последующего профессионального

самоопределения;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального

самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);

- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;

- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет

предпосылки одаренности;

- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

- проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

10 класс. Русский язык		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	сентябрь	устный ответ
Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	октябрь	доклад
Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .	первое полугодие	практическая работа
Определять изобразительно-выразительные средства лексики	первое полугодие	практическая работа
Соблюдать лексические нормы	в течение года	творческая работа
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной эмоционально-экспрессивной лексики	в течение года	комбинированная работа
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочинённых слов	второе полугодие	практическая работа
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка	в течение года	творческая работа
Выполнять орфографический анализ слова . Анализировать и характеризовать текст	в течение года	практическая работа
Соблюдать правила орфографии	в течение года	комбинированная работа
Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	второе полугодие	устный ответ
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы	второе полугодие	проект

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	второе полугодие	творческая работа
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух	второе полугодие	устный ответ
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов)	в течение года	практическая работа
Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	второе полугодие	творческая работа
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	второе полугодие	комбинированная работа
11 класс. Русский язык		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	сентябрь	устный ответ, творческая работа
Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	октябрь	устный ответ, тест
Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	в течение года	тест
Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	в течение года	тест, творческая работа
Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	в течение года	тест
Соблюдать синтаксические нормы.	в течение года	тест
Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	в течение года	доклад, практическая работа
Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	октябрь	устный ответ
Выполнять пунктуационный анализ предложения.	в течение года	тест

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	в течение года	практическая работа
Соблюдать правила пунктуации.	в течение года	комбинированная работа
Использовать справочники по пунктуации.	в течение года	практическая работа
Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	второе полугодие	творческая работа
Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	второе полугодие	доклад, практическая работа
Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	второе полугодие	комбинированная работа
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	в течение года	творческая работа
Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	в течение года	комбинированная работа

10 класс. Литература		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурноязыковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России осознание и собственного интеллектуально-нравственного роста	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты

приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX — XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе)	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, диалоги, полилоги, доклады, конспекты
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	в течение года	выразительное чтение
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы
виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка		
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	в течение года	творческие работы, исследовательские работы, доклады
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	в течение года	диалоги, монологи, доклады
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	в течение года	доклады, конспекты, творческие работы, сочинения, эссе, письменные ответы, учебные задания
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	в течение года	Исследовательские работы, доклады, проекты
11 класс. Литература		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки

Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурноязыковое пространстворусской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, доклады, исследовательские работы, проекты
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX — XXI века со временем написания, с	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы
современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы		
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы, диалоги, полилоги, доклады, конспекты
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов	в течение года	выразительное чтение
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе)	в течение года	учебные задания, письменные ответы, творческие работы
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	в течение года	творческие работы, исследовательские работы, доклады
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	в течение года	диалоги, монологи, доклады
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	в течение года	доклады, конспекты, творческие работы, сочинения. эссе, письменные ответы, учебные задания
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	в течение года	Исследовательские работы, доклады, проекты

10 класс. История (базовый уровень)		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов	в течение года	устный ответ, доклад, учебное задание
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.	в течение года	тест, устный ответ, доклад
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	в течение года	тест, зачет, учебное задание
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	в течение года	тест, зачет, учебное задание
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.	в течение года	устный ответ, доклад, учебное задание
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	в течение года	тест, зачет, работа с картой
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	в течение года	доклад, устный ответ

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	в течение года	тест, учебное задание, работа с картой, зачет, терминологический диктант
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	в течение года	устный ответ, доклад, учебное задание
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	в течение года	устный ответ, доклад
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	в течение года	тест, учебное задание, зачет
11 класс. История		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).	в течение года	устный ответ, доклад, учебное задание

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.	в течение года	тест, устный ответ, доклад
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	в течение года	устный ответ, учебное задание
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	в течение года	тест, зачет, учебное задание
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.	в течение года	устный ответ, доклад, учебное задание
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	в течение года	тест, зачет, работа с картой
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	в течение года	доклад, устный ответ
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	в течение года	тест, учебное задание, работа с картой, зачет, терминологический диктант

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей	в течение года	устный ответ, доклад, учебное задание
современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.		
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	в течение года	устный ответ, доклад
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	в течение года	тест, учебное задание, зачет

10 класс. Обществознание		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	2 полугодие	тест, учебное задание, доклад
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	в течение года	учебное задание, зачет, доклад

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл,	в течение года	тест,
ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда		терминологический диктант, зачет
Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и	2 полугодие	тест, терминологический диктант, зачет, учебное задание
рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения		
Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод	в течение года	учебное задание, зачет, доклад
Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;	в течение года	тест, доклад, терминологический диктант

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	2 полугодие	учебное задание, зачет, доклад, устный ответ
Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции,	в течение года	устный ответ
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;	в течение года	учебное задание, доклад
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	2 полугодие	тест, терминологический диктант, учебное задание
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в	в течение года	устный ответ, доклад
источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.		

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	в течение года	тест, учебное задание, зачет, устный ответ
11 класс. Обществознание		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;	1 полугодие	тест, учебное задание, доклад
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	в течение года	тест, учебное задание, доклад
Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;	в течение года	тест, учебное задание, доклад

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;	2 полугодие	тест, учебное задание, доклад
Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	в течение года	тест, учебное задание, доклад
Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа	в течение года	тест, учебное задание, доклад
социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;		
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	2 полугодие	тест, учебное задание, доклад
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	в течение года	тест, учебное задание, доклад

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;	в течение года	тест, учебное задание, доклад
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	2 полугодие	тест, учебное задание, доклад
Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	в течение года	тест, учебное задание, доклад
Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	в течение года	тест, учебное задание, доклад

10 класс. География			
Планируемые результаты на конец учебного года		Этапы формирования	Способы оценки
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России		1 полугодие	Тест
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве		сентябрь-октябрь	тест

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	1 полугодие	тест
владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	в течение года	тест
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	1 полугодие	тест
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;	2 полугодие	тест

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	январь	тест
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения,	февраль-март	тест
влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;		
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	в течение года	тест
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем	апрель	тест
11 класс. География		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	1 полугодие	тест
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	сентябрь-октябрь	тест
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	1 полугодие	тест

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	в течение года	тест
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	1 полугодие	тест
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	2 полугодие	тест
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их	январь	тест
обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);		
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	февраль-март	тест

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических геологических процессов; изученные социально-экономические и геологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	в течение года	тест
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;	апрель	тест

10 класс. ОБЖ		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	в течение года	комбинированная работа
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	в течение года	комбинированная работа
знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,	сентябрь - октябрь	комбинированная работа
владение основами медицинских знаний	апрель-май	тест
знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	в течение года	комбинированная работа

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, и при совершении террористического акта, и при проведении контртеррористической операции;	ноябрь-декабрь	комбинированная работа
сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира;	октябрь	комбинированная работа
знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;		
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	январь-февраль	комбинированная работа
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	в течение года	тест
11 класс. ОБЖ		
Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	в течение года	комбинированная работа
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	в течение года	комбинированная работа
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,	октябрь	тест
знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,	в течение года	
владение основами медицинских знаний	апрель-май	комбинированная работа

знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	в течение года	комбинированная работа
знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	в течение года	комбинированная работа
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, и при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	в течение года	комбинированная работа
сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;	апрель-май	комбинированная работа
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и	ноябрь-декабрь	тест
ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;		
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	в течение года	комбинированная работа