

Принято

Протокол заседания Педагогического совета
МАОУ СШ № 55 города Липецка
«Лингвист»
от 30.08.2023 № 12

Утверждаю

Директор

МАОУ СШ № 55 города Липецка

Т.Д. Тихонова

Приказ № 154 от 30.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №55
ГОРОДА ЛИПЕЦКА
«ЛИНГВИСТ»**

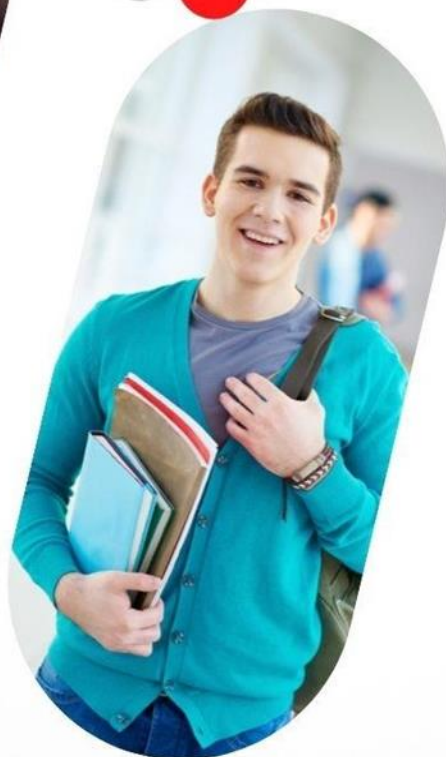
СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3. Рабочая программа воспитания	31
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»	
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	51
3.1. Учебный план	51
3.2. Календарный учебный график	63
3.3. План внеурочной деятельности	65
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» или в которых МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» принимает участие в учебном году или периоде обучения	76
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
3.5.1. Общесистемные требования	87
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	89
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	97

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Планируемые результаты
освоения программы



Пояснительная
записка



Система оценки достижения
планируемых результатов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях приведения в соответствие с требованиями действующего законодательства в сфере общего образования и руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами и для усиления координирующей роли федеральной учебно-методической документации в школе № 55 г.Липецка «Лингвист» предусматривается обновление основной образовательной программы основного общего образования разработанной в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС 3.0 (утв. Приказом от 31 мая 2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации № 287) и соответствующей федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. Приказом от 18 мая 2023 г. Министерства просвещения Российской Федерации № 370).

Данный подход позволит выстроить в школе № 55 г. Липецка «Лингвист» формируемое в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества.

Нормативно-правовые и методические основания обновления:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, № 74223);
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 "О направлении информации" (вместе с Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

Цель основной образовательной программы

Целью основной образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Принципы построения образовательной программы

1. **Доступность образования** — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
2. **Вариативность** — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
3. **Преемственность** — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программа МАОУ СШ № 55 учитывает возможности городского пространства образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СШ № 55 г.Липецка.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени

(в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальном акте МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»;

Положение о формах получения образования и формах обучения;

Положение о получении образования в форме семейного образования или самообразования;

Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся;

<http://school55lip.ucoz.ru>

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ 55 города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.



Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

Использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются и МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» размещаются на сайте в разделе «Годовые работы. Проекты»

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой

использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы
учебных предметов,
курсов, модулей



Рабочая программа
воспитания



Программа формирования
универсальных учебных действий

Программа
коррекционной работы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» на уровне основного общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»
Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы по учебным предметам и аннотации к ним сохранены в электронном виде и размещены на сайте школы <http://school55lip.ucoz.ru>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям (таблица «Универсальные учебные действия»):

- **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица . Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети
Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	

Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных), которые в формулировках результатов выделены курсивом. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица _. Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	• Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме • Выделяет в информации главное и существенное • Обобщает информацию • Оценивает достоверность информации • Умеет выделять проблемы, определять противоречия • Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать • Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий • Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях • Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки

Креативное мышление	• Может выдвигать оригинальные идеи • Способен разработать более одного варианта решения задачи • Может предложить новый способ решения известной задачи • Решает оригинальные, нестандартные задачи • Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи
Цифровая грамотность	• Способен безопасно обмениваться информацией • Умеет решать простые технические проблемы • Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях • Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем • Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач • Соблюдает правила безопасности в сети • Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха

Таблица . Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	• Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения • Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) • Уверенно выступает перед публикой • Демонстрирует открытость в общении • Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает • Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения • Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре • В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию • Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте
Работа в команде	• Включён в групповую работу • Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы • Координирует свои действия с действиями других членов команды • Предлагает решения, полезные всей группе • Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде • Способен эффективно руководить командой • Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы • Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	• Понимает эмоции других людей • Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации • Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей • Учитывает интересы и мотивы собеседника • Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

Таблица _. Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	• Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке • Включён в работу на уроке • Доводит начатое дело до конца • Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели • В процессе работы придерживается составленного плана • Своевременно выполняет учебные задания • Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) • Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ • Умеет работать самостоятельно • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самообразование	• Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы • Активно участвует в жизни школьного сообщества • Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) • Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям • По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования
Саморегуляция	• Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними • Проявляет академическую честность • Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности • Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял • Не останавливается перед затруднениями • Учащийся умеет критериально оценивать свои работы • Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой • Ученик работает внимательно • Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов

**Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Таблица . Особенности организации индивидуальной и (или) групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности

Класс	В рамках учебного предмета (наименование)	В рамках учебного курса (наименование)	В рамках курса внеурочной деятельности (наименование)	Иное	Формат представления результатов
Общеобразовательный					
Класс с углублённым изучением ...					
IT - вертикаль					
...					

Таблица _ . Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной деятельности

Класс	Предмет	Минимальное количество уроков в год с использованием элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности
<i>5 класс (пример заполнения)</i>	<i>Русский язык</i>	<i>10</i>
...		

Особенности оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

Таблица __. Критерии оценки проектной работы

№	Критерий	Описание
1	<i>Актуальность выбранной темы</i>	<i>Наличие обоснования проекта в современное время, которое предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий</i>
2	...	...

Таблица __. Критерии оценки исследовательской работы

№	Критерий	Описание
1	<i>Наличие гипотезы исследования</i>	<i>Сформулировано предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования</i>
2	...	...

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Москве. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного

согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы в окружающем социуме и образовательном пространстве.

МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» — образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим деятельности школы отражён в годовом календарном учебном графике и правилах внутреннего распорядка обучающихся.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов по графику в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Льготное питание за счет средств бюджета города Липецка получают дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети родителей служащих на СВО.

Основная миссия образовательной организации — создание условий для обучающихся по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессионального самоопределения. Главное – это успешный ученик. Он гордость и надежда России.

Школа расположена в Советском районе города Липецка и входит в единую общегородскую систему образования.

Есть тенденция роста рейтинга школы среди жителей города, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение школе при поступлении ребенка в 1-ый класс. Предоставляемая школой возможность изучения иностранных языков с первого класса, действующие во второй половине дня группы продленного дня, делает ее востребованной.

Дополнительное образование детей представлено дополнительными общеразвивающими программами:

- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности.

Кружки и секции школы результативны. Театральная студия «Дебют» является победителем конкурсов различного уровня («Дельфийские игры», «Души прекрасные порывы», «Созвездие», «Москва верит талантам. Хореография и театр», «Планета талантов» и т.д.). Театральная студия на английском языке «Антигрусть» - ежегодный победитель или призер городского фестиваля «Театр и дети».

Спортивные секции приносят победы в соревнованиях городской Спартакиады школьников.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; учащиеся принимают участие в акциях «Колокола памяти», «Ветеран, примите наши поздравления». Ученики и учителя школы были участниками сбора средств для строительства памятника Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., и в 2015 г. этот памятник был открыт на пл.Победы.

В 2015 году в целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе был создан спортивный клуб «ОЛИМПия». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся школы. В школьном спортивном клубе «ОЛИМПия» занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол», «Азбука футбола», «Баскетбол», «Футбол». В работе задействовано 3 учителя школы.

Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба «ОЛИМПия» на первоначальный момент ставилась организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга.

В школе активно формируются органы ученического самоуправления. Учащиеся принимают участие в работе городских органов ученического самоуправления.

В 2017 году была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (Личностное развитие, Гражданская активность и Военно- патриотическое направления).

В 2019 году для социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения, обучающихся школы в добровольческое движение было создано объединение «ДоброТворец».

С 2011 года в школе функционирует школьная служба примирения. Школьная служба примирения – это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы. Ребята приобретают опыт равноправного сотрудничества

и гражданской активности подростков, возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы, представляется нам наиболее ценным опытом для формирования свободной, гармоничной, конкурентноспособной, компетентной, гражданско-активной личности будущего члена общества.

Школа активно транслирует опыт ШСП на межрегиональных конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, печати в международных журналах.

В мае 2005 года было создано Научное общество «Мир». Оно является самостоятельным объединением учащихся, совершенствующих свои знания в определенной области науки, приобретающих навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Необходимость его создания была продиктована требованием времени. Научное общество дает возможность учащимся осознать свою значимость, принадлежность к большой науке, познакомиться с методами научной и творческой работы, развить познавательный интерес, любознательность, культуру устной речи, коммуникативные умения и, в конечном счете, позволит формировать исследовательскую компетентность.

Большое внимание уделяется взаимодействию школы с родительской общественностью. Активно принимают участие в жизни школы члены Общешкольного родительского комитета и родительских комитетов класса. Регулярно проходят семейные праздники «Осенняя ярмарка», «Олимпийские игры», «Папа может...!», «Леди совершенство».

В школе создана и функционирует воспитательная система «Планета Детства». Она раскрывает реализацию воспитательной функции школы, охватывая весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, рассматривает влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды в непрестанно расширяющемся воспитательном пространстве. Программа уточняется ежегодным планом ВР.

Традиции школы сохраняются и укрепляются, существует школьная символика (логотип, значок, галстук).

Коллектив школы - союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, партнёрскими взаимоотношениями и общей ответственностью. Педагогическое кредо- воспитание, обучение и развитие индивидуальности осуществляются в единой педагогической личностно-ориентированной системе.

В рамках предпрофессиональной подготовки школа участвует в городских проектах:

«Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех», в 2023 году открывает «Медиакласс»

В течение трёх лет успешно работает в школе детское военно-патриотическое объединение «Юнармия», которое включает кадетов 3-9 классов. Ребята приобретают нравственные, морально-психологические, физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

Воспитанники движения «Юнармия» принимают активное участие в работе библиотек, проводят уроки мужества, занимаются строевой подготовкой, участвуют в патриотических акциях.

Учащиеся школы участвуют в волонтерском движении. Волонтеры – активные участники и организаторы социально-значимых акций: «Доброе сердце», «Поможем животным вместе», «Добрые крышечки», «Чистый город», «Ветеран живет рядом» и др.

В школе работают объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;

- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- туристско-краеведческая.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Контингент школы насчитывает 767 детей, детей с ОВЗ и инвалидов нет.

В школе созданы условия для охраны здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: функционирует психолого-педагогический консилиум, педагог- психолог. Каждый класс обеспечен наглядно- учебными пособиями и дидактическими материалами.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе действует медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом. Проводятся регулярные ежегодные диспансеризации и вакцинации обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), обеспечению безопасности и профилактике несчастных случаев. Регулярно проводятся санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Основными традициями школьного уклада жизни являются общешкольные дела: праздники Первого и Последнего звонка, Посвящение в первоклассники, Ярмарки «Прощание с букварем», творческо-спортивный фестиваль «Олимпийские игры» и др. Важной чертой является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого мероприятия.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие школьников и их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на создание в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель –руководитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные годы – это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в гимназии образовательной средой. Школа – это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно. А для этого необходимо преодолеть имеющиеся у нас сегодня дефициты:

- недостаточную организацию пространственно-предметной среды школы для

возможности удовлетворения идентичности и индивидуальности личности, для проявления творческих порывов участников образовательных отношений;

- в школе реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют традиции и символика (значок, галстук (золотой, синий, бордовый);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в школе создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность школьного сообщества, жителей района школы, выпускников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.4.1. Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, её истории, богатой культуре. Данный курс направлен на формирование гражданской позиции школьника, необходимой для конструктивного ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности — беседа с обучающимися. Возможны и другие виды работ: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

–создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

–участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;

–социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые

и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, проявившим себя в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый день каждой учебной недели перед первым уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

- на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле;

- в учебных аудиториях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Липецка, Липецкой области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

– организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, карт города Липецка, Липецкой области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественнооформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Липецка, Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Липецка, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Липецкой области,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектов;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагога допобразования, педагога-психолога, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

2.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

1. Должностные инструкции: заместителя директора по воспитанию, учителя, советника по воспитанию, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего библиотекой.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение о порядке урегулирования споров между участниками образовательных отношений МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист»
5. Положение об организации внеурочной деятельности
6. Положение о библиотеке
7. Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
8. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
10. Положение о Школьной службе примирения.
11. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
12. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
13. Положение о Совете обучающихся
14. Положение о Совете профилактики
15. Положение и постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта.

2.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СШ № 55 «Лингвист» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

Система поощрений более подробно отражена в Положении о поощрении обучающихся МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

2.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СШ № 55 города

Липецка «Лингвист» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности, обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее — программа) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Цель программы – проектирование и реализация в МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоении основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ).

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» и (или) психолого-медико-педагогической комиссии города, с учётом их особых образовательных потребностей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Механизм реализации программы коррекционной работы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия педагогических работников школы для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения:

- обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей;
- обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПК.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющих у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию;
- разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ПМПК;
- индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся методической и консультативной по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 55 г.Липецка «Лингвист» создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом

Таблица _. Алгоритм создания специальных условий обучающимся

Этапы	Ответственные	Содержание деятельности
Шаг 1	Психолого-педагогический консилиум	выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута; дает рекомендацию по обращению в для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося содного уровня образования на другой.
Шаг 2	Директор (уполномоченное директором лицо)	Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК: для проведения психолого-педагогического обследованияребенка и получения заключения ПМПК в случае выявления специалистами ПМПК необходимости создания для обучающегося специальныхусловий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ;

		для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ПМПК обучающимся, имеющим заключение ПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим для проживания и продолжения обучения в образовательной организации г. Липецка.
Шаг 3	Директор (уполномоченное им лицо)	Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации г.Липецка: заключение ПМПК г. Липецка с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования; письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК г. копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность); письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
Шаг 4	Директор	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП)
Шаг 5	Психолого-педагогический консилиум	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.
Шаг 6	Психолого-педагогический консилиум	Проектирует АООП, включающая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.
Шаг 7	Психолого-педагогический консилиум	Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (при необходимости); согласовывает деятельность специалистов образовательной организации по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план



План внеурочной
деятельности



Календарный
учебный график



Календарный план
воспитательной работы



Характеристика условий
реализации программы

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 5А класса , осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (IT - технологий)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5А	6А	7А	8А	9А	
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1				Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	1	2	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		27	28	30	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Математика и информатика	Основы программирования	1	1				Годовая отметка
	Математическая грамотность	1	1				Годовая отметка
	Основы программирования на Phython			1	1	1	Годовая отметка
	Основы программирования на С-подобных языках	-		1	1	1	Годовая отметка
Итого (в неделю)		29	30	32	33	34	158
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1 020	1 088	1 122	1 156	5 372

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 5Б и 5В классов , осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (универсальный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5 Б, В	6 Б, В	7 Б, В	8 Б, В	9 Б, В	
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1				Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	1	2	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		27	28	30	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Функциональная грамотность	1	1				Творческая работа
	Страноведение	1	1				Годовая отметка
							Годовая отметка
							Годовая отметка
							Годовая отметка
Итого (в неделю)		29	30	30	31	32	152
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1 020	1 020	1 054	1 088	5 168

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 6А класса, осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (технологический)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5А	6А	7А	8А	9А	
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка		1	1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		25	29	30	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Математическая грамотность	2	1				Годовая отметка
	Основы программирования на Python			1	1	1	Годовая отметка
	Основы программирования на C-подобных языках			1	1	1	Годовая отметка
Итого (в неделю)		27	30	32	33	34	156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		918	1 020	1 088	1 122	1 156	5 304

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 6Б класса, осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (технологический профиль)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		26	29	30	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Математика и информатика	Математическая грамотность	2	1				Годовая отметка
	Основы программирования на Phyton			1	1	1	Годовая отметка
	Основы программирования на С-подобных языках			1	1	1	Годовая отметка
Итого (в неделю)		28	30	32	33	34	157
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		952	1 020	1 088	1 122	1 156	5 338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 6Б класса , осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (гуманитарный профиль)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		26	29	30	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Иностранные языки	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	Годовая отметка
	Углубленное изучение иностранного языка	2					Годовая отметка
Итого (в неделю)		29	30	31	32	33	155
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1 020	1 054	1 088	1 122	5 270

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 7А и 7В классов, осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (технологический)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5А, В	6А, В	7А, В	8А, В	9А, В	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	Годовая отметка
	История России		1,50				Годовая отметка
	Всеобщая история	2	0,50				Годовая отметка
	Обществознание			1	1	1	Годовая отметка
	География			2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	2	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка			1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	1	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		22	22	29	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2				
Математика и информатика	Математика	2					Годовая отметка
	Углубленное изучение математики		2				
	Математическая грамотность			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика						Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Углубленное изучение физики	-		1	1		Годовая отметка
	Химия						Годовая отметка
	Биология			1			Годовая отметка
Искусство	Музыка	1	1				
Общественно-научные предметы	Обществознание		1				
	География		1				
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	1					
Итого (в неделю)		28	29	32	33	33	155
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		952	986	1 088	1 122	1 122	5 270

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 7Б класса , осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с обновленным ФГОС.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (лингвистический)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4	4				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	Годовая отметка
	История России		1,50				Годовая отметка
	Всеобщая история	2	0,50				Годовая отметка
	Обществознание			1	1	1	Годовая отметка
	География			2	2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	Годовая отметка
	Музыка			1	1		Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	1	1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО		22	20	29	31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2				
Математика и информатика	Математика	1	1				Годовая отметка
Искусство	Музыка	1	1				
Общественно-научные предметы	Обществознание		1				
	География		1				
Иностранные языки	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	
	Углубленное изучение иностранного языка	1	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1					
Итого (в неделю)		29	29	32	33	34	157
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	986	1 088	1 122	1 156	5 338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 8 А класса, свавивающих образовательные программы ООО в соответствии с ФГОС 2 поколения.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (социально-экономический)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5А	6А	7А	8А	9А	
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык				3	3	Годовая отметка
	Литература				2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык				3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика						Годовая отметка
	Алгебра				3	3	Годовая отметка
	Геометрия				2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика				1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История				2	2	Годовая отметка
	История России						Годовая отметка
	Всеобщая история						Годовая отметка
	Обществознание				1	1	Годовая отметка
	География				2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика				2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология				2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России						Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство						Годовая отметка
	Музыка				1		Годовая отметка
Технология	Технология				1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура				2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО					31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Обществознание				1		Годовая отметка
Итого (в неделю)		-	-	-	32	32	64
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		952	1 020	1 054	1 088	1 088	5 202

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для 8 Б, 8 В классов, свавяющих образовательные программы ООО в соответствии с ФГОС 2 поколения.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (технологический)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации и
		5Б,В	6Б,В	7Б,В	8Б,В	9Б,В	
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык				3	3	Годовая отметка
	Литература				2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык				3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика						Годовая отметка
	Алгебра				3	3	Годовая отметка
	Геометрия				2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика				1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История				2	2	Годовая отметка
	История России						Годовая отметка
	Всеобщая история						Годовая отметка
	Обществознание				1	1	Годовая отметка
	География				2	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика				2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология				2	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России						Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство						Годовая отметка
	Музыка				1		Годовая отметка
Технология	Технология				1	1	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура				2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО					31	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Физика				1	1	Годовая отметка
	Финансовая грамотность				1	1	Годовая отметка
Итого (в неделю)		-	-	-	33	34	67
максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся 8Б, 8В классов		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	986	1 088	1 122	1 156	5 338

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 9А класса , осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с ФГОС второго поколения.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (гуманитарный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5А	6А	7А	8А	9А	
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык				3	3	Годовая отметка
	Литература				2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык				3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика						Годовая отметка
	Алгебра				3	3	Годовая отметка
	Геометрия				2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика				1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История				2	2,5	Годовая отметка
	История России						Годовая отметка
	Всеобщая история						Годовая отметка
	Обществознание				1	1	Годовая отметка
	География				1	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика				2	3	Годовая отметка
	Химия				1	2	Годовая отметка
	Биология				1	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России						Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство						Годовая отметка
	Музыка				1		Годовая отметка
Технология	Технология				1	0,5	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура				2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО					28	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Второй иностранный язык					1	Годовая отметка
							Годовая отметка
							Годовая отметка
Итого (в неделю)		-	-	-	28	33	61
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		-	1020	1 088	952	1 122	4 182

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
для учащихся 9Б класса, осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с ФГОС второго поколения.							
МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист»							
2023/2024 учебный год (технологический)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык				3	3	Годовая отметка
	Литература				2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык				3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика						Годовая отметка
	Алгебра				3	3	Годовая отметка
	Геометрия				2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика				1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История				2	2,5	Годовая отметка
	История России						Годовая отметка
	Всеобщая история						Годовая отметка
	Обществознание				1	1	Годовая отметка
	География				1	2	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика				2	3	Годовая отметка
	Химия				1	2	Годовая отметка
	Биология				1	2	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России						Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство						Годовая отметка
	Музыка				1		Годовая отметка
Технология	Технология				1	0,5	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура				2	2	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Годовая отметка
ИТОГО					28	32	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
	Финансовая грамотность					1	Годовая отметка
							Годовая отметка
							Годовая отметка
Итого (в неделю)		-	-	-	28	33	61
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		-	986	1 088	1 088	1 122	4 284

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ СШ № 55 «Лингвист» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ СШ № 55 «Лингвист», на основании Федеральных образовательных программ.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года:

<i>1 уровень обучения начальное общее образование (1-4 классы)</i>	<i>2 уровень обучения основное общее образование (5-9 классы)</i>	<i>3 уровень обучения среднее общее образование (10-11 классы)</i>
20.05.2024(для 1 классов) 24.05.2024(для 2-4 классов)	23.05.2024 (для 9 классов) 24.05.2024 (для 5-8 классов)	23.05.2024(для 11 классов) 25.05.2024 (для 10 классов)

Продолжительность учебного года:

<i>1 уровень обучения начальное общее образование (1-4 классы)</i>	<i>2 уровень обучения основное общее образование (5-9 классы)</i>	<i>3 уровень обучения среднее общее образование (10-11 классы)</i>
1 классы – 33недели 2-4 классы – 34недели	5-9 классы – 34недели	10- 11 классы – 34недели

Форма организации образовательного процесса: четверть.

Продолжительность учебных четвертей:

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>8 недель</i> <i>1-9 классы</i> 01.09.23-27.10.2023 <i>10-11 классы</i> 01.09.23- 28.10.23	<i>8 недель</i> 07.11.2023-29.12.2023	<i>1 классы</i> <i>10 недель</i> 10.01.2024-16.02.2024 и 26.02.2024-29.03.2024 <i>2 - 11 классы</i> <i>11 недель</i> 10.01.2024-29.03.2024	<i>1 классы</i> <i>7 недель</i> 08.04.2024-20.05.2024 <i>9.11 классы</i> 08.04.2024-23.05.2024 <i>2- 8 и 10 классы</i> <i>7 недель</i> 08.04.2024 – 25.05.2024
<i>1 полугодие</i>		<i>11 полугодие</i>	

01.09.2023 – 29.12.2023 16 недель	10 классы 10.01.2024 – 25.05.2024 18 недель 11 классы 10.01.2024-23.05.2024 18 недель
--------------------------------------	--

Каникулы:

Каникулы осенние 10 дней	Каникулы зимние 11 дней	Каникулы весенние 9 дней	Дополнительные каникулы для 1 классов	Дополнительные каникулярные дни для 2-11 классов	Каникулы летние
с 28 октября 2023 г. по 06 ноября 2023г. <i>Начало четверти 07 ноября 2023г.</i>	с 30 декабря 2023г. по 09 января 2024г. <i>Начало четверти 10 января 2024г.</i>	С 30 марта 2024 г. по 07 апреля 2024 г. <i>Начало четверти 08 апреля 2024г</i>	с 17.02.2024г. по 25.02.2024г	22.02.2024г .	с 26 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

Летние каникулы для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2023-2024 учебного года: 17.06.2024-23.08.2024

Дни здоровья:

08.09.2023

21.02.2024

Сроки проведения итоговых проверочных административных работ:

9,11 классы - 22.04.2024 - 10.05.2024

3-8 классы – 29.04.2024 - 17.05.2024

Организация социально – значимого летнего труда – с 1 июня - 31 августа 2024 года. (формы и порядок определяются Положением)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся
20 апреля – 26 мая 2024 г. (формы сроки и порядок определяются Положением о промежуточной аттестации МАОУ СШ №55 «Лингвист»)

Сроки проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (устанавливаются приказом департамента образования администрации г. Липецка)

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся (устанавливаются Министерством просвещения РФ)

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут;

В середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий - не менее 20 минут.

Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов на I полугодие:

	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00-08.35	20 минут
2 урок	08.55-09.30	40 минут
3 урок	10.10-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.40	20 минут
5 урок	12.00-12.35	

Продолжительность перемен (расписание звонков) 2-11-е классы:

	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00-08.40	20 минут
2 урок	09.00-09.40	20 минут
3 урок	10.00-10.40	20 минут
4 урок	11.00-11.40	20 минут
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 3-11 классах согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в форме годовой отметки.

Федеральный календарный учебный график на 2023/2024 учебный год (планируемый)

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023

г.Дата окончания учебного года: 26 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: 28.10.2023 – 06.11.2023

Зимние каникулы: 30.12.2023 – 08.01.2024

Зимние каникулы: 17.02.2024 – 25.02.2024

Весенние каникулы: 23.03.2024 – 1.04.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май

3.3. План внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется ОУ, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9-х классах.

Цель внеурочной деятельности: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к саморазвитию и непрерывному образованию, жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических, управленческих задач.

Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости учащихся во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий учащегося.
5. Организовать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантного поведения, посредством включения учащихся в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в ОУ.
2. Создать банк программ внеурочной деятельности, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить должностные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся.
2. Утвердить расписание занятий, план проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Основу организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы образует сложившийся опыт и традиции организации в школьной внеклассной воспитательной работы, реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется:

- в различных организационных формах: занятиях, спортивных секциях, познавательных экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, играх, коллективно-творческой деятельности, самоуправления, краеведческой работе, научно-практических конференциях;
- с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, классном коллективе;
- в формах проблемно-ценностного общения: этических беседах, дебатах, тематических диспутах, проблемно-ценностных дискуссиях и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговых, игровых, спортивных, трудовых и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик учащихся: трудовой, гражданско-патриотической, экологической, художественно-эстетической направленности.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в МАОУ СШ№55 г. Липецка «Лингвист» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направление	Цели
Спортивно-оздоровительное	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

	- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Общекультурное	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Общеинтеллектуальное	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Социальное	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Духовно- нравственное	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
--------------------------	--

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций «Спортивные игры»;
- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», «Олимпийских игр», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

- организация экскурсий, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.

Общеинтеллектуальное:

- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «Путь к успеху», участие в научных конференциях муниципального и регионального уровня;
- участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Духовно-нравственное:

-тематические классные часы;
-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества», с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;

-выставки рисунков и творческих работ;
-оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан;
-проведение конкурса чтецов;
-участие в концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы;

-Социальное:

-участие в школьной службе примирения;
-участие в классном и школьном самоуправлении;
-участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
-разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
-участие в благотворительных акциях, проектах;
-участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Виды внеурочной деятельности:

-игровая деятельность;
-познавательная деятельность;
-проблемно-ценностное общение;
-коллективно-творческая деятельность;
-художественное творчество;
-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
-трудовая (производственная) деятельность;
-спортивно-оздоровительная деятельность;
-туристско-краеведческая деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Тхэквондо»	1	1	1	1	1
	Итого за неделю:	1	1	1	1	1
	Итого за учебный год:	34	34	34	34	34

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Час общения, классные часы, посещение театров, музеев и другое.	2	2	2	2	2
	Итого за учебный год:	102	102	102	102	102

№ п/п	Содержание работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Спортивно-оздоровительное направление										
1.	Классные часы и беседы спортивно-оздоровительной направленности			+			+		+	
2.	Участие в городском конкурсе-соревновании велосипедистов «Безопасное колесо»								+	
3.	Участие в городской операции «Внимание – дети!»	+								+
4.	Составление маршрута безопасного движения	+								
5.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	+								
6.	Месячник «Здоровье»			+	+					
7.	Участие в конкурсе			+	+	+	+	+		

.	«Разговор о правильном питании»									
8.	Олимпийские игры							+		
9.	Участие в городском дистанционном конкурсе экологических листовок						+			
10.	Участие в Днях защиты от экологической опасности								+	
11.	Участие в городском конкурсе «Цвети, Земля!»	+						+		
12.	Декада правовых знаний								+	
13.	Индивидуальная работа с уч-ся ИПР и семьями, находящимися в социально опасном положении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное направление										
1.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Конкурс изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»		+							
3.	Конкурс детских театральных коллективов «Театр и дети»				+	+	+			

4	Посещение музеев, выставок			+					+	
5	Посещение театра		+					+		
6	Экскурсии по Липецку и Липецкому краю	+		+					+	+
7	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет»				+					
8	Участие в городском конкурсе «Аленький цветочек»					+				
9	концерты, посвященные 8 Марта, День учителя, День Победы								+	
10	Участие в международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»		+							
Общеинтеллектуальное направление										
1	Библиотечные уроки	+		+				+		+
2	Акция «Досуг»	+								
3	Классные часы научно-познавательной направленности	+				+				
4	Организация экскурсий познавательной направленности	+		+		+			+	+

5	Участие в конкурсах познавательной направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Участие в конкурсе компьютерного творчества «Поколение IT»		+	+						
7	Участие в научно-практической конференции «Путь к успеху»								+	
Духовно-нравственное направление										
1	Классные часы на гражданско-патриотическую тематику	+			+		+			+
2	Классные часы духовно-нравственного содержания		+	+			+			+
3	Старт акции «Великая история – великая держава!»	+								
4	Конкурс чтецов								+	
5	Декада правовых знаний								+	
6	Конкурс творческих работ «Мы помним»								+	

Социальное направление										
1.	Работа Совета лидеров	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Акция «Чистый город»	+								
3.	КТД «День дублёра»		+							
4.	Участие в экологической акции «Покормим птиц зимой»					+	+	+		
5.	Конкурс классов «Новогодний дизайн»				+					
6.	Конкурс «Поздравь любимого учителя»							+		
7.	Реализация социального проекта «Я – липчанин, я – гражданин России»					+	+	+	+	
8.	Участие в благотворительной акции «Город, согревающий сердца»			+						
9.	Школьная служба примирения	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся 1 раз в неделю в четверг, продолжительность курса – 34 часа. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Рабочие программы внеурочной деятельности по классам размещен на сайте школы <http://school55lip.ucoz.ru>

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты

Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Сентябрь			
Международный день распространения грамотности	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы классные руководители, советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки	5–9-е	03.10	Учитель музыки Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек.	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории классные руководители, советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Неделя математики	5-9	март	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Апрель			
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Учителя географии и

(информационная минутка на уроках географии, экологии)			экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5-9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Профориентационный минимум (Билет в будущее)	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5–9	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	По запросу	Администрация
Совет дела	5–9	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–9	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			

Ярмарка дополнительного образования	5–9	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5–7-е	До 26.11	Замдиректора по ВР, первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
Новогодняя мастерская	5–7-е	До 20.12	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Замдиректора по ВР, первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9	Март	Замдиректора по ВР Психолог

Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	5–9	Один раз в месяц	Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР
Совет Лидеров	5–9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Сентябрь			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	04.09–18.09	Классные руководители Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Совет дела «День учителя»	5–9-е	14.09–17.09	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Выборы в школьный комитет	5–9-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Первичная ячейка «Движение первых», советник по воспитанию
Благотворительная акция «Город, где согреваются	5–9-е	октябрь	Первичная ячейка «Движение первых»,

сердца»			советник по воспитанию
Ноябрь			
«Новогодний переполох»	5–9-е	23.11–29.11	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Январь			
«Крещенская вечеринка»	5–9-е	январь	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Февраль			
«День защитника Отечества»	5–9-е	15.02–22.02	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
«Благотворительная акция "Помоги животным"»	5–9-е	26.02–02.03	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Март			
Международный женский день	5-9	04.03-07.03	советник по воспитанию, замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Профориентационный минимум (Билет в будущее)	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия будущего...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
Выставка профессий «Дети рисуют»	5-6 е	Ноябрь	Психолог, советник по воспитанию
Декабрь			

Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию
Сентябрь			
День знаний	5-9	01.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители

Октябрь			
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
День учителя	5–9	05.10	Замдиректора по ВР
Проект «Город, где согреваются сердца» Благотворительная акция	5-9	октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	5-9	04.11	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
День матери	5–9	06.11–18.11	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день добровольцев	5-9	05.12	Замдиректора по ВР Первичная ячейка «Движение первых» Советник по воспитанию Классные руководители
Новогодний праздник	5–9	23.12	Замдиректора по ВР
Февраль			
Вперед мальчишки!	5–9	февраль	Замдиректора по ВР
Мастер классы ко дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Март			
Масленица	5-9	11.03-17.03	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Международный женский день	5–9	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Апрель			

День космонавтики	5-9	12.04	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Май			
Линейка, посвященная Дню Победы	5-9	07.05	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Вступление обучающихся в объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийских акций Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	По мере проведения	Классные руководители
Социальные проекты классов	5-9	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-9	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Новости школы (обновление сайта)	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
Дополнительное образование	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР

деятельности			
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.



3.5.2. Материально-технические условия и учебно- методическое обеспечение

Школа размещена в типовом здании на 750 мест (1 смена) построенном в 1976 году, общей полезной площадью 59,7 кв. м, обучается 780 человек. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы ОУ удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 29 классными комнатами, актовым и спортивными залами (большой и малый), тренажерным залом кабинетом хореографии, столовой на 144 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт столовой, теплицы, раздевалок в спортивном зале, заменена окон, закуплена и установлена учебная мебель.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний, коллектив школы ежегодно награждался грамотой за работу по подготовке к новому учебному году. Своевременно осуществлялся текущий ремонт.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актный зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений.

За счет благотворительных и внебюджетных средств сделан ремонт отдельных помещений. Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по

замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна.

Актальный зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений. Следует отметить сохранение актового зала, столовой, мастерских, ремонт которых был выполнен за счет средств внебюджетного финансирования.

Материально-техническая база включает: учебные кабинеты (90% оборудованы на современном уровне); технические средства обучения: 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных панели, 29 комплектов интерактивная доска + проектор, 7 МФУ, 10 принтеров, 1 документ-камеры и др. Школа имеет 35 учебных кабинетов, актовый зал,

1 столовую, 1 методический кабинет, 1 учительскую, 1 библиотеку, читальный

зал с медиатекой, медицинский кабинет, кабинет для занятий хореографией, тренажерный зал, зал для единоборств, 2 спортивных зала. Общая площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося составляет 3,76 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) (Раздел II, п.2.6). На территории школы расположены: стадион, включающий в себя баскетбольную площадку, площадки для групповых занятий с детьми.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

№ п / п	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудован и средствами
1.	Кабинеты начальных классов	14	14	100%	имеются	имеется	хороше	оборудованы
2.	Кабинеты иностранного языка	7	7	100%	имеются	имеется	хороше	оборудованы
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеется	хороше	оборудованы
4.	Кабинет химии, биологии	2	2	100%	имеются	имеется	хороше	оборудованы
5.	Кабинет ОИВТ	1	1	100%	имеются	имеется	хороше	оборуд

						я	е	ованы
6.	Кабинет русского языка	3	3	100%	имеются	имеется	хороше	оборуд
7.	Кабинет хореографии	1	1	100%	имеются	имеется	хороше	оборуд
8.	Кабинет математики	3	3	100%	имеются	имеется	хороше	оборуд
9.	Кабинет истории, географии обучения	3	3	100%	имеются	имеется	хороше	оборуд

В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Школа работает по кабинетной системе в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Для обеспечения УВП школа располагает перечнем технических средств

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
88	Русский язык Учебник. В 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение	5	75	75
89	Русский язык		ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	6	83	83
90	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	7	71	71
91	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	8	56	56
92	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	9	52	52
		Литература				
93	Литература	: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Просвещение	5	75	75
94	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.		6	83	83
95	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.		7	71	71
96	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.		8	56	56

97	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.		9	52	52
		Иностранные языки				
		Английский язык				
98	Английский яз	Верещагина И.Н. Английский язык	Просвещение	5	56	58
99	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	6	57	57
100	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	7	50	50
101	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	8	51	51
102	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	9	46	46
		Французский яз				
103	Французский яз	Кулигина А.С.,	Просвещение	5	5	5
104	Французский яз	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Просвещение	6	11	11
105	Французский яз	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Просвещение	7	3	3
106	Французский яз	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Просвещение	8	5	5
107	Французский яз	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Просвещение	9	6	6
		Испанский яз				
108	Испанский яз	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено.	Просвещение	5	12	12
109	Английский язык		ДРОФА	7	14	14
110	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	ДРОФА	8	30	30
111	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	ДРОФА	9	27	27
112	Немецкий яз.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	9	19	19
113	Испанский яз	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык	Просвещение	7	15	20
114	Испанский яз	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык	Просвещение	8	7	15
115	Испанский яз	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык	Просвещение	9	6	7
116	Французский яз	Береговская Э.М. Французский язык	Просвещение	7	14	6
117	Французский яз	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	Просвещение	8	6	14
118	Французский яз	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	Просвещение	9	17	6
		История				
119	Всеобщая История Древнего мира.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	5	75	75
120	Всеобщая История	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков	Русское слово	6	83	83
121	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков	Просвещение	6	83	83

	России	М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А в2ч.				
122	История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А в2ч.	Просвещение	7	71	71
123	Всеобщая История	Дмитриева О.В.	Русское слово	7	71	71
124	Всеобщая История	Загладин Н.В.	Русское слово	8	55	55
125	История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А в2ч.	Просвещение	8	56	56
126	Всеобщая История	Загладин Н.В. Белоусов Л.С.	Русское слово	9	52	52
127	История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А в3ч.	Просвещение	9	52	52
128	Обществознание	Петрунин Ю.Ю. Логунова Л.Б. Рыбакова М.В.	Русское слово	6	83	83
129	Обществознание	Петрунин Ю.Ю. Логунова Л.Б. Рыбакова М.В	" Русское слово	7	71	71
130	Обществознание	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Издательство "Академкнига /Учебник"	8	56	56
131	Обществознание	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Издательство "Академкнига /Учебник"	9	52	52
132	География	Герасимова Т.П., География	Дрофа	6	83	83
133	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	Дрофа	7	71	71
134	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	Дрофа	8	56	56
135	География России	Алексеев А.И. Низовцев В.А. Ким Э.В.	Дрофа	9	52	52
136	География России	Дронов В.П., Ром В.Я.	Дрофа	9	52	52
		Математика				
137	Математика Базовый уровень. Учебник. В 2 ч.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Просвещение	5	75	75
138	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-граф	6	83	83
139	Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.(база)	Вентана-граф	7	19	19
140	Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.(углубл/уров.)	Вентана-граф	7	52	52
141	Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.(база)	Вентана-граф-Просвещение	8	26	26
142	Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.(углубл/уров.)	Вентана-граф-Просвещение	8	30	30
143	Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир	Просвещение	9	26	26

		М.С.(база)				
144	Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.(углубл/уров.)	Просвещение	9	26	26
145	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	7	71	71
146	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	8	56	56
147	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	9	52	52
148	Информатика	Босова	"БИНОМ. Лаборатория знаний"	8	56	22 (на каб.)
149	Информатика	Босова	"БИНОМ. Лаборатория знаний"	9	52	22 (на каб.)
150	Биология Базовый уровень.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.	Просвещение	5	75	75
151	Биология	Пономарёва И.Н.Николаев И.В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	6	83	83
152	Биология	Пономарёва И.Н.Кучменко В.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ	7	71	71
153	Биология	Константинов В.М. Кучменко В.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ	8	56	56
154	Биология	Константинов В.М.Бабенко В.Г.	ВЕНТАНА-ГРАФ	9	52	52
155	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	7	71	71
156	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	8	56	56
157	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	9	52	52
		Химия				
158	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. и др. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия	ВЕНТАНА-ГРАФ	8	56	56
159	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия	ВЕНТАНА-ГРАФ	9	52	52
160	Физическая культура	Виленский М.Я.Туревский И.М. и др.	Просвещение	5-9		15(на каб.)
		ОБЖ				
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	8	56	15(на каб.)
161	Технология	Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ		75	30(на каб.)
162	Технология	Синицина Н.В. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	6	83	20(на каб.)
163	Синицина Н.В. Симоненко В.Д.	Технология ведения дома(Девочки)	ВЕНТАНА-ГРАФ	7	71	25(на каб.)
164	Тищенко А.Т. Симоненко	Индустриальные технологии(Мальчики)	ВЕНТАНА-ГРАФ	7	71	24 (на каб.)

165	Технология	Синицина Н.В. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	8	56	31(на каб.)
166	Музыка					
167	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-граф	6	83	10(на каб.)
168	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-граф	7	71	10(на каб.)
179	Физкультура					
180	Физкультура	Лях В.И.	Просвещение 8-9		112	10(на каб.)

3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В школе действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи школе в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
3. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

Психологическая служба действует в лице педагога – психолога Шевченко Н.А. В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Примечание
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС		

Диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика базовых возможностей	<i>Методика:</i> «Школьный старт» / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1х классов. <i>Сроки:</i> октябрь <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Психологическое сопровождение обучающихся 1,2,3,4-х классов в условиях реализации ФГОС	<i>Методика:</i> «Учимся учиться и действовать» / Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки:</i> апрель – май
	Начального общего образования. Сформированность УУД.	<i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Мониторинг интеллектуального развития обучающихся	<i>Методика:</i> тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.Я. Ясюковой) <i>Адресат:</i> обучающиеся 4х классов. <i>Сроки:</i> декабрь – январь. <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Индивидуальная диагностика по запросу: • Проблемы поведения • Проблемы общения	<i>Методики выбора:</i> ✓ «Волшебная страна чувств» / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. ✓ «Несуществующее животное» / М.З. Дукаревич. ✓ Тест Люшера. ✓ Рисунок семьи / Халсон, Хэррисон. ✓ «Кактус» / М.Ф. Панфилова и др. проективные методики, в зависимости от запроса. ✓ Социометрия / Дж. Морено. ✓ «Домики» / О.А. Ореханова и др. проективные методики, в зависимости от запроса. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
	Индивидуальная диагностика по запросу:	<i>Методики выбора:</i> - МЭДИС /

	- Проблем обучения	И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина. - Методика «Словесно-логическое мышление» / Э.Ф.Замбацявичене. - «Сложная фигура» / А.Рей - «Кодирование» / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.и др. стандартизированные методики, в зависимости от запроса. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу. <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и администрацию школы по вопросам формирования УУД	<i>Адресат:</i> администрация, педагоги. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по итогу работы с запрос <i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности ом
	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам формирования УУД	<i>Адресат:</i> родители 1-4 кл. <i>Сроки:</i> в течение года, по итогу работы с запросом. <i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
Коррекционная и развивающая	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска	В течение года по программе, в зависимости от тематики выявленной проблемы.
Просвещение и профилатика	Классный час с элементами тренинга «Мои интеллектуальные способности»	<i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл. <i>Сроки:</i> январь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности
	Классный час с элементами тренинга «Впереди у нас 5 класс»	<i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл. <i>Сроки:</i> май. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности

	Круглый стол «Преемственность» по вопросам адаптации первых классов	<i>Адресат:</i> администрация, педагоги 1-х классов <i>Сроки:</i> ноябрь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности
--	--	---

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества школы психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещаниях, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных проблем.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа полностью укомплектована кадрами: администрация – 6; учителей – 39.

Грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	Грамота управления образования и науки Липецкой области	Грамота департамента образования администрации города Липецка
11	6	12	38

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет .

Администрация школы соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников. В учительской, кабинетах кафедр, рабочих кабинетах есть кулер.

Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив

1. Развитие содержания образования: направления, экспертный опыт, успешная реализация;
2. Профессиональное мастерство педагога в условиях трансформации требований к содержанию и качеству образовательных результатов;
3. Новый стандарт методической работы школы: настройки, организация и результаты.

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В общем бюджете города объем финансирования на содержание школы составил в 2022г. - 34,9 млн.руб. (2021 г.- 312 млн.руб., 2020г – 30,4 млн.руб.,). Увеличение ассигнований по сравнению с 2021 годом на 3,7 млн. рублей. Расходы областного бюджета в виде субвенций и субсидий составили 28,6 млн.руб. (в 2021г.- 25,1, в 2020г. -23,9 млн.руб., 2019 – 22,4 млн.руб.,), что на 3,5 млн. руб. больше, чем в 2021 году. На модернизацию образования было выделено 0 руб.

Расходы гранта в форме субсидии в 2022г. 2.538,3, в 2021г. -2494,7 тыс.руб., 2020 г. – 2588,2 тыс.руб., 2019г. – 2968,7 тыс.руб.

Бюджет школы № 55 на выполнение муниципального задания исполнен на 100%, субсидии на иные цели освоены на 96%. Невыполнение бюджета в целом (96%) связано с возвратом субсидии за классное руководство (заменана каникулах отсутствующего сотрудника

Из 12 статей бюджетной классификации самой значимой и объемной в де- нежном выражении является 211 «Заработная плата» - 21,0 млн. руб. (в 2021 – 18,6, в 2020г.18,1 млн.руб.), или 73% от общего бюджета (в 2021г.-60% 2020г.-59%).

Средняя заработная плата учителя составила – 37800 руб. (в 2020- 37320 руб. 2020 - 34424 руб.), что соответствует поставленным департаментом образования показателям. (с учетом получения гранта).

В целом за 3 года, стимулирующие выплаты сотрудникам выросли с 28,5% до 41,4% от ФОТ, при этом средняя заработная плата педагога возросла .

	2019	2020	2021	2022
Всего ассигнований (тыс)	45013	45600	42500	46509
ФОТ (без НДС) (тыс)	19657,7	21449,6	23818,5	25906
Стим. выплаты (тыс)	7066,6	6118,9	7490,3	10.733,4
В % от ФОТ	36%	28,5%	31,4%	41,4
Средняя зарплата учителя	32453	34424	37320	37800
Рост в % (от пред. года)		6% (от 2019г.)	8,4(от 2020г.)	1 (от 2021)
Максим. средняя зар. плата педагога (выборка по 3)	33853	35420	40587	40920
АУП	52303	45551	53845	53900
МОП	16389	15381	18234	24246
Прочие пед. работники	16346	22800	22861	22890
Средняя зарплата по учреждению	28674	28656	32510	33786

Достижение показателей по заработной плате обусловлено:

- переходом от штатного финансирования к подушевому, что позволило оптимизировать штатное расписание (уменьшение с 65 до 40 штатных единиц) за счет оптимизации численности неосновного персонала;
- увеличением наполняемости классов, сокращением количества классов-комплектов;
- получением дополнительных денежных средств (грант по РСОКО);
- обучением 30 классов в 1 смену, соответственно расчетом уборки территории в 1 смену;
- осуществлением замены учителя одной категории учителем, категория которого не выше;
- развитием сектора платных дополнительных образовательных услуг и др.Статья 212 «Прочие выплаты » остатков нет.

Статья 213 «Начисления на оплату труда » составляет 15,0 % от общегобюджета или 7,1 млн. руб.

Услуги связи и транспортные услуги вместе взятые составляют 0,05% отбюджета или 26,7 тыс.

На коммунальные услуги было выделено всего с учетом уточнений 3,5 млн. руб или 7055 % от общего бюджета. На 1.01.2023 года по данным бухгалтерского учета по коммунальным услугам задолженности нет. Проведен энергоаудит, внесены изменения в плановые расчеты потребления электроэнергии с целью определения в сопоставимых условиях объемов снижения потребления электрической энергии в 2012 году в сторону увеличения на 32327, 02 кВт в год в связи с вводом в эксплуатацию нового оборудования за период 2010-2012 гг. (письмо от 10.12.2012 № 394-03-03 управления энергетики и тарифного регулирования).

346 статья, основную ее долю занимают расходы на питание – 5,2 млн. руб. 11,2%).

Денежные средства на увеличение материальной базы школы полностью потрачены по целевому назначению.

В течение 2023 года постоянно осуществлялся контроль за целевым использованием бюджетных ассигнований на питание. Регулярно осуществлялся контроль за работой ответственных за питание учащихся лиц, доводились до сведения коллектива нормативные, методические и

контролирующие материалы по вопросам, связанным с питанием. Таким образом, усилен внутренний контроль за соблюдением норм и качеством питания.

На приобретение основных средств и материальных запасов (ст. 310, 340) с целью укрепления учебно –методической базы в бюджете было предусмотрено 111904 тыс.руб. Все деньги были освоены.