

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист»
(Протокол №2 от 27.03.2025г)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»
№86 от 11.04.2025г
Директор МАОУ СШ № 55
Т.Д. Тихонова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы с углубленным изучением отдельных предметов
№55 г. Липецка «Лингвист»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| I. Аналитическая часть:..... | 3 - 51 |
| 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО..... | 3 |
| 1.2. Образовательная деятельность учреждения | 4-15 |
| 1.3. Система управления ОО..... | 15-16 |
| 1.4. Особенности организации учебного процесса | 16 |
| 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся | 17-44 |
| 1.6. Информация о востребованности выпускников | 44-45 |
| 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 45 |
| 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса..... | 46-47 |
| 1.9. Материально-техническая база ОО | 48 |
| 1.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 48 |
| II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год..... | 51-57 |

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы с углубленным изучением отдельных предметов №55 города Липецка «Лингвист» было проведено в соответствии с п.п.3, 13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Тип | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| 2. | Учредитель | Департамент образования администрации г. Липецка |
| 3. | Организационно - правовая форма | Автономное учреждение |
| 4. | Наименования филиалов | - |
| 5. | Место нахождения | 398016, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, 16 А |
| 6. | Адрес(а) осуществления образовательной деятельности | город Липецк, улица Космонавтов, 16 А |
| 7. | Банковские реквизиты | Отделение Липецк банка России//УФК по Липецкой обл. г. Липецк р/с 03234643427010004600 БИК 014206212 |
| 8. | Телефон | (4742) 36-09-16 (4742) 35-52-02 |
| 9. | Факс | (4742) 36-09-16 |
| 10. | Е-mail | sc55lip@schools48.ru |
| 11. | Сайт | https://sc55lip.gosuslugi.ru/ |
| 12. | ФИО руководителя: | Тихонова Татьяна Дмитриевна |

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | ОГРН | 1024840833676 |
| 2. | Реквизиты листа записи в Единый государственный реестр юридических лиц | № Ю 4827-14-8660 от 10.07.14 г. |
| 3. | ИНН | 4826030581 |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица | 48 № 001688601 |
| 5. | Устав | Регистрационный номер 2194827068456 |
| 6. | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 741 от 16.10.2014 г. |
| 7. | Свидетельство о государственной аккредитации | № 089 от 05.05.2015 г. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Образовательная деятельность учреждения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают

стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

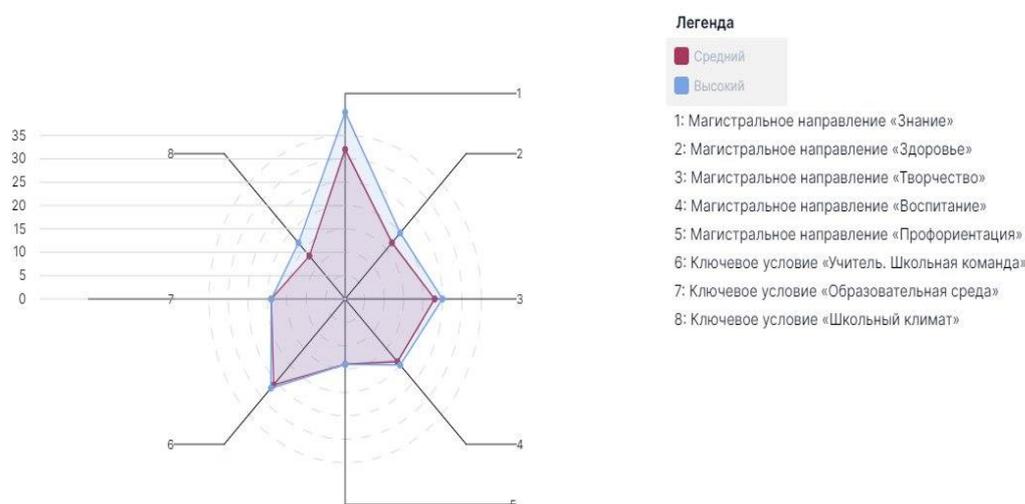
В мае 2024 года вступила в действие новая Программа развития МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» «Школа для всех – школа для каждого!», которая будет реализовываться с 2024 по 2029 годы.

Цель Программы развития: формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Программа развития составлена по новым требованиям по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения. По результатам диагностики в ноябре 2024 года МАОУ СШ №55 г Липецка «Лингвист» набрала 159 баллов. Школа находится на среднем уровне освоения Школы Минпросвещения.



Инновационная деятельность на уровне ФИП и РИП.

Школа продолжила реализацию инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Реализация программы воспитания через сетевое сообщество: проектирование модели взаимодействия». В рамках работы площадки были проведены очные семинары с сетевыми партнерами, а также педагогическими работниками был представлен опыт работы по реализации модулей программы воспитания на Всероссийском уровне в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов». На базе школы был проведен региональный семинар «Патриотическое воспитание в современном образовательном процессе» 7 декабря 2024 года. В августе 2024 года на базе школы проходило заседание РУМО «Сопровождение воспитательной деятельности в образовательных организациях».

МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" стала базовой школой ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда».

Целью проекта является создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования. (Приказ ГАУДПО ЛО "ИРО" № 201/2-од от 29.08.2023г.).

МАОУ СШ №55 «Лингвист» и ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» заключили договор о сотрудничестве 01.09.2023 г. в рамках реализации инновационного проекта «ФИП «Апробация и внедрение модели повышения квалификации педагогов по развитию изобретательского мышления младших школьников средствами инновационного учебно-лабораторного комплекса по ТРИЗ-технологиям в образовательном пространстве школ».

Основной идеей проекта является разработка, апробация и внедрение системы по обучению педагогов начальной школы и студентов с обменом опытом между всеми участниками процесса в целях развития исследовательских компетенций и изобретательского мышления младших школьников с использованием инновационного учебно-лабораторного комплекса по ТРИЗ-технологиям в образовательном пространстве школ и детских центров дополнительного образования. На базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» создано Республиканское объединение ТРИЗ-педагогов», целью которого является создание условий для научно-методического обеспечения деятельности педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей и студентов МарГУ по использованию ТРИЗ технологий, ориентированных на развитие исследовательских компетенций и изобретательского мышления младших школьников.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООС и СОС. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден

Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданское и патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в профилактических акциях «Декада правовых знаний, Календарь профилактических недель, Чистое поколение -2024, дети России – 2024 и др»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, ГУЗЛОНД, ГИБДД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 6 по 11 класс второй год реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» - это единое образовательное пространство, обеспечивающее полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов, это учреждение, где созданы условия для интеграции дошкольного, общего среднего и дополнительного образования.

В образовательном комплексе ребенок имеет право на свободу выбора сферы деятельности, свободное самоопределение и самореализацию. Педагоги дополнительного образования стремятся к предоставлению возможностей для удовлетворения интересов и запросов детей, ориентируясь на право свободного выбора каждым ребенком образовательной программы и определение индивидуального маршрута ее освоения. Ребенок и педагог признаются равноправными субъектами образовательного процесса, объединенными в творческом процессе для достижения единой цели.

Основой в процессе организации образовательной деятельности дополнительного образования детей МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» является: мобильность, оперативность реакции на новшества, готовность к инновационной деятельности, расширение спектра и повышение качества образовательных услуг.

Деятельность педагогов в области дополнительного образования направлена на формирование социально активной, критически мыслящей, креативной личности, обладающей ключевыми компетенциями с высоким уровнем гражданской культуры, мотивированной на творчество, инновационную деятельность, подготовленную к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

В 2024 учебном году в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» осуществляет обучение и воспитание детей и молодёжи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-спортивному;
- художественному;
- естественно-научному.

В МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист», действует три детских объединения и групп, где занимаются около 612 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Творческий коллектив имеет название «Космос», детская хореографическая студия «Тамина». В 2024 году в МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» реализовывались на бюджетной основе 1 образовательная программа и 2 в рамках платных образовательных услуг.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимпия». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- азбука футбола – 1 группа.

Количество групп уменьшилось за счет объединения 2х в одну. Т.к. это связано с высокой нагрузкой на педагогов физической культуры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В августе 2024 года в школе появилась новая мультиспортивная площадка с искусственным покрытием. Это позволяет проводить уроки физической культуры и соревнования на открытом воздухе.

Одним из показателей эффективной деятельности педагогов дополнительного образования является стабильная результативность участия детей и молодежи во всероссийских и международных, городских конкурсах, слетах, фестивалях, а также в спортивных соревнованиях.

В 2024 году творческие коллективы принимали участие в конкурсах различного уровня. Наши коллективы стали победителями и получили награды различного уровня.

Анализ деятельности в области дополнительного образования обучающихся МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» за 2024 год в целом показал положительную динамику качественных изменений работы. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы, связанные с функционированием и развитием. Внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с органами профилактики.

Работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с классными руководителями.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- проведена работа с родителями: родительские собрания, конференции, посещение на дому и т.д.
- организована в каникулярное время работа школы, в каникулы проводились культпоходы в музеи, театры, кино, организованы прогулки в парки, пришкольный лагерь и др.
- проведена работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучались правовые нормы на уроках обществознания, права, проводились профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформлялись стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Были проведены следующие диагностики:

1. Немедицинское социально-психологическое тестирование.
2. Анализ уровня воспитанности.
3. Диагностики «Выявление агрессии у ребенка», «Тревожность», «Склонность к суициду».

Статистические данные МАОУ СШ №55 следующие:

Количество преступлений: за 2020 – 0, за 2021- 0, 2022-1, 2023 – 0, за 2024 – 0.

На 31 декабря 2024 года ИПР ведется с 4 учащимися:

1-4 классы – 0, 5-9 классы – 4, 10-11 классы – 0.

Профилактика безнадзорности результативна, когда есть система работы всех служб педагогического сопровождения, комплексный и программный подход при принятии мер. Ежегодно ОУ принимает участие в программе «Соревнование классов здоровья».

Анализируя, делаем вывод, что закрепились на нуле данные совершения преступлений обучающимися на протяжении 5 лет. Данный результат достигнут благодаря активной просветительской работе со всеми участниками образовательного процесса и работе ШСП, которая осуществляет работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы.

Удовлетворённость образовательными услугами

В мае 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» в рамках прохождения НОКО. Анкетирование проводилось среди родителей 1-11 классов.

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере

образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В качестве основных критериев независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выступают:

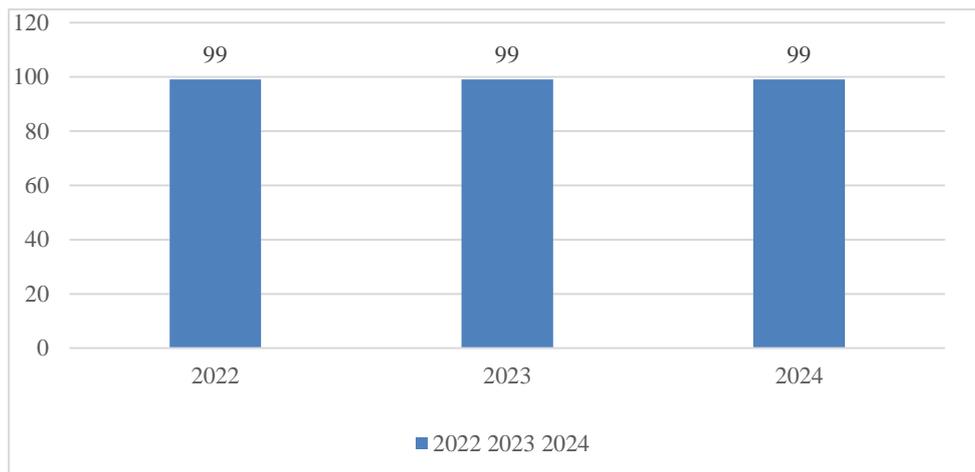
- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цели проводимых исследований:

- выяснение и уточнение заказа населения г. Липецка на образовательные услуги;
- определение уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг, предоставляемых ОУ.

По результатам НОКО МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» набрала 96,8 балла. Что свидетельствует о высоком уровне функционирования школы.

Динамика показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг (%)



В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации, и адаптации школьников.

Полученные в ходе опроса данные указывают, что в 2024 году запросы родителей на образовательные услуги удовлетворяются в большей степени.

Но необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами и администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2024 году составил – 94%. Необходимо совершенствовать материально-техническую базу ОУ. Обновить компьютерный класс, закупить множительную технику, провести ремонт в кабинетах. Школа вошла в число школ, нуждающихся в капремонте. Про плану мы стоим на 2026 год.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю. Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 93% анкетированных. Показатель остался таким же.

Уровень удовлетворенности показателем, относящемуся к качеству питания в 2024 г., составил – 97,5%. Для закрепления положительной динамики нужно совершенствовать

работу комиссии по контролю за организацией питания. Продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов; выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Одним из важнейших факторов формирования благоприятного социально-психологического климата в учреждениях является доброжелательность и вежливость работников (оценка родителей - 98%).

Показатель удовлетворенности индивидуальной работы с учащимися в 2024 году составил – 82%. По сравнению с 2023 годом показатель остался на том же уровне. Для повышения показателя «Индивидуальная работа с учащимися» каждый учитель должен разработать план индивидуальной работы с сильными учащимися, поставив перед собой следующие задачи:

- дать учащимся качественное образование по предметам;
- раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого учащегося;
- привить навыки самостоятельной работы учащегося;
- регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Так же планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Родителями обучающихся на очень высоком уровне оценена профессиональная компетентность педагогов (98%). Родители отметили позитивную динамику повышения профессионального уровня педагогов ОУ по сравнению с 2022 г. (98%).

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса и по результатам НОКО, мы получили достаточно высокую оценку удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в школе предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет

достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО и обновленным ФГОС с учетом всех изменений в ФОП.

1.3. Система управления ОО

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутренних организационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой «Лингвист» представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой «Лингвист» присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления школой проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы «Лингвист» и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (Тихонова Т.Д., приказ от 25.12.2001 №969-К «О приеме на работу Тихоновой Т.Д.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родительской общественности, Совет лидеров. Наблюдательный совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Педагогический совет работал в 2024 году в соответствии с планом. Педагогические советы были проведены в соответствии с тематикой.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе

действует ученическое самоуправление в лице Совета лидеров и Общешкольного родительского комитета. Общешкольный родительский комитет принял участие в городском фестивале родительских инициатив; оформил рекреаций школы к конкурсу «Мы встречаем Новый год»; организовал и провел чествование учащихся по результатам года. Ежегодна родители принимают активное участие в школьных массовых мероприятиях (Осенняя ярмарка, Школьный звездопад и др.). Второй год по инициативе Совета лидеров и Наблюдательного совета в школе проводится ярмарка «Победный май».

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, научно-методический совет, методические кафедры, временные творческие группы, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педколлективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

В школе для осуществления учебно-методической работы создан научно-методический совет. Созданы методические кафедры: начальной школы, ИЗХО, труда и музыки; естественных наук, ОБЗР и физической культуры; гуманитарная; математики, физики и информатики; иностранного языка; класных руководителей. В школе функционирует – научное общество учащихся «МИР». В школе успешно функционирует Совет Лидеров.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь и согласованность всех участников образовательной деятельности, ее результативность.

1.4. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии с требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебных недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 20 минут.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий: 8:00.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарногигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет приготовление пищи самостоятельно.

Вывод: организация учебного процесса в школе соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п\п | Параметры статистики | На конец 2021 года | На конец 2022 года | На конец 2023 года | На конец 2024 года |
|-------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 778 | 774 | 756 ↓ | 745 ↓ |
| | - начальная школа | 359 | 355 | 361 | 323 ↓ |
| | - основная школа | 319 | 317 | 325 | 356 ↑ |
| | - средняя школа | 100 | 102 | 69 | 66 ↓ |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе: | - | - | - | - |
| | - начальная школа | - | - | - | - |
| | - основная школа | - | - | - | - |
| | - средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестаты: | - | - | - | - |
| | - об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | -среднем общем образовании | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | - в основной школе | 10 | 5 | 8 | 5 |
| | - средней школе | 13 | 11 | 11 | 9 |

Приведенная статистика показывает, что идет положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на уровне ООО, а вот на уровне НОО и СОО количество обучающихся сокращается на протяжении двух лет. Это связано с тем, что ведется эффективная работа по привлечению обучающихся к получению профессионального образования.

Во 2-4 классах углубленно изучается иностранный язык.

В 5-9 классах введена ранняя профилизация по направлениям: математический (5А), IT (6А), лингвистический (гуманитарный) (6Б).

В 10-11 классах обучение ведется по 4 профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный (медиа класс в 11 классе).

С 5 по 9 класс изучается второй язык: немецкий, французский, испанский, английский.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 - 0, с инвалидностью - 0 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|-----------------------|------|-----------------|-------|----------------------------------|---|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | | | | | | 0 | 0 |
| 3 | 61 | 47 | 77 | 8 | 13 | 0 | 0 |
| 4 | 108 | 86 | 79,6 | 11 | 10,2 | 0 | 0 |
| Итого | 169 | 133 | 78,6 | 19 | 11,24 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента (в 2023 был 77,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,76 процента (в 2023 — 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|-----------------------|------|-----------------|-----|----------------------------------|------|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 74 | 42 | 72 | 7 | 9 | 2 | 2 |
| 6 | 57 | 37 | 66 | 8 | 14 | 0 | 0 |
| 7 | 76 | 44 | 58 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 8 | 63 | 39 | 62 | 9 | 14 | 3 | 4,7 |
| 9 | 54 | 34 | 63 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| Итого | 324 | 209 | 64,5 | 32 | 9,8 | 7 | 2,16 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,5%, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 1% (в 2023 – 10,8%). Количество условно-переведенных учеников увеличилось.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|-----------------------|------|-----------------|------|----------------------------------|---|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 27 | 19 | 70 | 5 | 18,5 | 0 | 0 |
| 11 | 43 | 21 | 48,8 | 5 | 11,6 | 0 | 0 |
| Итого | 70 | 40 | 57,4 | 10 | 14,3 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилась на 22,3% (в 2023 количество

обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 79,7%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3,5% (в 2023 было 18%).

В течение последних трех лет процент качества знаний учащихся держится на одном уровне – 72%. Успеваемость по итогам учебного года – 99 %, как и в предыдущем году. Для решения проблемы неуспеваемости учениками школы учителями используются эффективные методы и приемы организации деятельности учащихся на уроке, ИКТ, уделяется внимание проектной и исследовательской деятельности, ведется работа по развитию познавательного интереса и учебной мотивации учащихся, проводятся индивидуальные занятия.

Анализ ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом департамента образования администрации города Липецка от 01.03.2024 «Об участии общеобразовательных учреждений города Липецка в мониторинге качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4-й класс, чел. | 5-й класс, чел. | 6-й класс, чел. | 7-й класс, чел. | 8-й класс, чел. |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Русский язык | 108 | 74 | 56 | 77 | 63 |
| Математика | 108 | 74 | 56 | 77 | 63 |
| Окружающий мир | 108 | – | – | – | – |
| Биология | – | 74 | 30 | 48 | 18 |
| История | – | 74 | 30 | 29 | 22 |
| Обществознание | – | – | 26 | 26 | 23 |
| География | – | – | 26 | 19 | 18 |
| Химия | – | – | – | – | 23 |
| Физика | – | – | – | 28 | 22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | – | – | – | – | – |
|---|---|---|---|---|---|

Вывод: в работе приняли участие 378 учеников из 378 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | 5 | 18 | 7 | 0 | 76.6 | 5 | 18 | 7 | 0 | 76.6 |
| 4 «Б» | 3 | 11 | 14 | 0 | 50 | 3 | 9 | 16 | 0 | 42.8 |
| 4 «В» | 7 | 14 | 8 | 0 | 72.4 | 7 | 13 | 9 | 0 | 68.9 |
| 4 «Г» | 4 | 8 | 9 | 0 | 57.1 | 4 | 8 | 9 | 0 | 57.1 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом анализ результатов ВПР по русскому языку показал хорошие результаты, т.к. большинство учеников подтвердили свои результаты.

Математика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | 8 | 18 | 4 | 0 | 86.6 | 8 | 17 | 5 | 0 | 83,3 |
| 4 «Б» | 4 | 11 | 13 | 0 | 53,5 | 4 | 13 | 11 | 0 | 60,7 |
| 4 «В» | 7 | 20 | 2 | 0 | 93,1 | 10 | 13 | 6 | 0 | 79.3 |
| 4 «Г» | 4 | 11 | 6 | 0 | 71,4 | 5 | 10 | 6 | 0 | 71,4 |

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,2% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,4% обучающихся.

В целом анализ результатов ВПР по математике показал хорошие результаты, т.к. большинство учеников подтвердили свои результаты.

Окружающий мир

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | 10 | 19 | 1 | 0 | 96,6 | 10 | 18 | 2 | 0 | 93,3 |
| 4 «Б» | 5 | 20 | 4 | 0 | 86,2 | 6 | 20 | 3 | 0 | 89,6 |
| 4 «В» | 10 | 16 | 3 | 0 | 89,6 | 7 | 18 | 4 | 0 | 86,2 |
| 4 «Г» | 6 | 11 | 4 | 0 | 80,9 | 6 | 11 | 4 | 0 | 80,9 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

В целом анализ результатов ВПР по окружающему миру показал хорошие результаты, т.к. большинство учеников подтвердили свои результаты.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 9 | 14 | 2 | 0 | 92% | 9 | 12 | 4 | 0 | 84% |
| 5 «Б» | 2 | 16 | 7 | 0 | 72% | 2 | 14 | 5 | 3 | 67% |
| 5 «В» | 1 | 12 | 10 | 1 | 54% | 1 | 9 | 11 | 2 | 43% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся,

но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 11 | 13 | 1 | 0 | 96% | 15 | 8 | 2 | 0 | 92% |
| 5 «Б» | 1 | 16 | 8 | 0 | 68% | 2 | 16 | 5 | 2 | 72% |
| 5 «В» | 2 | 13 | 7 | 2 | 62,5% | 1 | 12 | 8 | 3 | 54% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 А,Б,В | 19 | 42 | 9 | 0 | 87% | 9 | 31 | 30 | 0 | 57% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Биология

| Класс | Итоги 2023/24 уч. Года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | 22 | 3 | 0 | 0 | 100% | 10 | 14 | 1 | 0 | 96% |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|---|------|---|----|---|---|-------|
| 5 «Б» | 15 | 10 | 0 | 0 | 100% | 4 | 18 | 3 | 0 | 88% |
| 5 «В» | 13 | 11 | 0 | 0 | 100% | 3 | 18 | 3 | 0 | 87,5% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом результаты ВПР по биологии показали снижение качества знаний обучающихся, что говорит о необъективном оценивании учителями. Причина также может быть обусловлена адаптационным периодом.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология» и «География» – в классах на основе случайного выбора Рособразования. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | 9 | 18 | 3 | 0 | 90% | 6 | 16 | 5 | 1 | 79% |
| 6 «Б» | 4 | 16 | 7 | 0 | 74% | 5 | 8 | 11 | 1 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | 12 | 16 | 2 | 0 | 93% | 11 | 14 | 5 | 0 | 83% |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|-----|---|---|----|---|-----|
| 6 «Б» | 1 | 14 | 12 | 0 | 56% | 1 | 4 | 20 | 1 | 19% |
|-------|---|----|----|---|-----|---|---|----|---|-----|

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | 10 | 13 | 4 | 0 | 85% | 3 | 14 | 10 | 0 | 63% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «Б» | 5 | 9 | 10 | 0 | 56% | 2 | 11 | 9 | 2 | 54% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология 6

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|------|----|----|---|---|-------|
| 6 «А» | 26 | 4 | 0 | 0 | 100% | 11 | 17 | 2 | 0 | 93,3% |
|-------|----|---|---|---|------|----|----|---|---|-------|

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «Б» | 9 | 16 | 2 | 0 | 88,89 | 4 | 20 | 3 | 0 | 88,88 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал слабо отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6«Б» класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, или несовпадении заданий ВПР с программным материалом и его подачей по учебникам, завышенным требованием к запоминанию географической номенклатуры.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «А» | 1 | 16 | 12 | 0 | 59% | 2 | 11 | 16 | 0 | 45% |
| 7 «Б» | 2 | 22 | 3 | 0 | 83% | 2 | 19 | 5 | 1 | 77% |
| 7 «В» | 0 | 9 | 9 | 1 | 47% | 0 | 4 | 11 | 4 | 21% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «А» | 6 | 15 | 8 | 0 | 72,4% | 7 | 17 | 5 | 0 | 83 |
| 7 «Б» | 2 | 17 | 10 | 0 | 65,5% | 3 | 15 | 7 | 0 | 73 |
| 7 «В» | 2 | 11 | 4 | 2 | 68,4% | 0 | 13 | 5 | 1 | 68 |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 -х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов

География

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «В» | 7 | 7 | 5 | 0 | 73,68 | 1 | 4 | 12 | 2 | 26,31 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности содержания ВПР программе обучения, и времени на выполнение объёмных заданий учащимся этого 7 класса было недостаточно.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А,Б,В» | 4 | 16 | 6 | 0 | 77% | 6 | 15 | 5 | 0 | 81% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,77% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету, но наблюдается и необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А,Б,В» | 4 | 17 | 5 | 0 | 42% | 1 | 13 | 12 | 0 | 54% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология 7

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «А» | 11 | 17 | 1 | 0 | 96,5% | 8 | 16 | 5 | 0 | 82,8% |
| 7 «В» | 7 | 7 | 5 | 0 | 73,7% | 4 | 8 | 6 | 1 | 67% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «Б» (баз.) | 0 | 17 | 11 | 0 | 60,71% | 1 | 19 | 8 | 0 | 71,43% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

ВПР по физике в 7 «Б» классе в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «Б» классе по физике базового уровня показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности знаний.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | 1 | 8 | 8 | 0 | 53% | 0 | 10 | 8 | 0 | 56% |
| 8 «Б» | 7 | 5 | 11 | 0 | 52% | 5 | 8 | 8 | 2 | 57% |
| 8 «В» | 3 | 12 | 5 | 2 | 68% | 3 | 12 | 2 | 4 | 71% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал в целом положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, но наблюдается и снижение качества знаний, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|-------|----|----|---|---|----|
| 8 «А» | 3 | 6 | 8 | 0 | 53% | 2 | 9 | 7 | 0 | 61 |
| 8 «Б» | 8 | 9 | 6 | 0 | 74% | 11 | 7 | 5 | 0 | 78 |
| 8 «В» | 3 | 13 | 6 | 0 | 72,7% | 2 | 12 | 8 | 0 | 64 |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология 8 класс

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | 9 | 9 | 0 | 0 | 100% | 9 | 8 | 1 | 0 | 94,4% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

В целом анализ ВПР по биологии в 8 классе показывает хорошую динамику, т.к. большинство учащихся подтвердили свои результаты.

История

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«В» | 5 | 12 | 4 | 0 | 77% | 13 | 6 | 3 | 0 | 86% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42,86% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету, но наблюдается и необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«Б» | 11 | 11 | 1 | 0 | 96% | 0 | 11 | 12 | 0 | 48% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82,61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17,39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Химия

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «В» | 19 | 5 | - | - | 100% | 15 | 8 | - | - | 100% |

Вывод: понизили 5 (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили 17 (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили 1 (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Физика

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «В» (баз.) | 2 | 13 | 6 | 0 | 68,18% | 3 | 13 | 7 | 0 | 68,18% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отсутствие динамики уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необходимости повышения качества знаний обучающихся по предмету.

География

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------|---|----|---|---|-------|
| 8 «А» | 8 | 8 | 2 | 0 | 88,89 | 1 | 13 | 4 | 0 | 77,78 |
|-------|---|---|---|---|-------|---|----|---|---|-------|

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о завышенном объёме содержания ВПР. Была жалоба обучающихся по предмету на недостаточность времени на выполнение такого объёма заданий.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

География

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|------|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11«АБ» | 18 | 22 | 2 | 0 | 95 | 32,5 | 57,5 | 10 | 0 | 90 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,5% обучающихся. Фактически сокращённое прохождение программы в 11 классе за 2 года дало удовлетворительные результаты данного ВПР.

История

| Класс | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11«АБ» | 14 | 16 | 8 | 0 | 79 | 21 | 13 | 3 | 0 | 89 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44,11% обучающихся. Фактически сокращённое прохождение программы в 11 классе за 2 года дало удовлетворительные результаты данного ВПР.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 60 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценок по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 7-8 классах и по

географии по всем уровням: 42 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, физике, химии и биологии в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по географии, по истории и по биологии в 6-х классах, по математике и обществознанию в 7 классах, по обществу в 8 классах. Положительная динамика наблюдается по истории в 8 классе и математике в 5.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, физике, химии, биологии. Самое серьезное отставание наблюдается по обществознанию и географии.

ГИА. ОГЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 54 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 25 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- иностранный язык – 10 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 3 человека);
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 4 человек);
- информатику – 35 обучающихся (9 «А» – 18 человека, 9 «Б» – 17 человека);
- физику – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- географию – 18 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 12 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек).

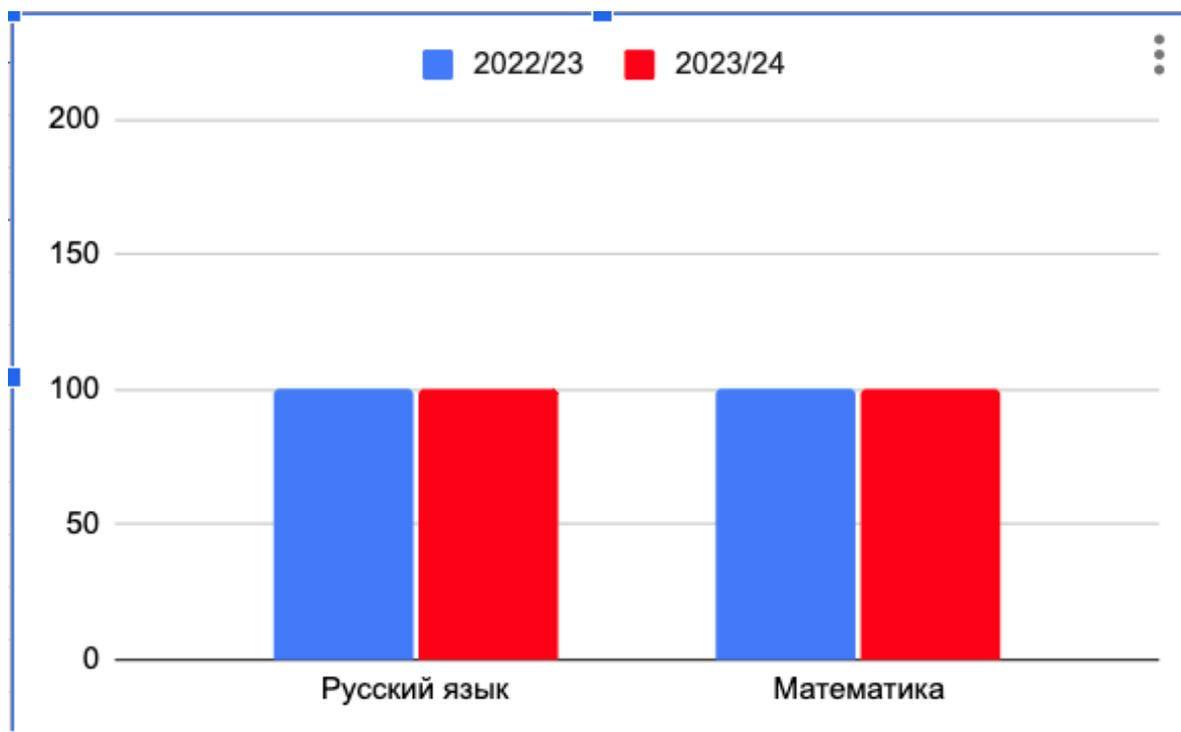
При этом в МАОУ СШ № 55 «Лингвист» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ. Проведен ЕИД «И тайное станет явным...». Квест «Лабиринт ГИА». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

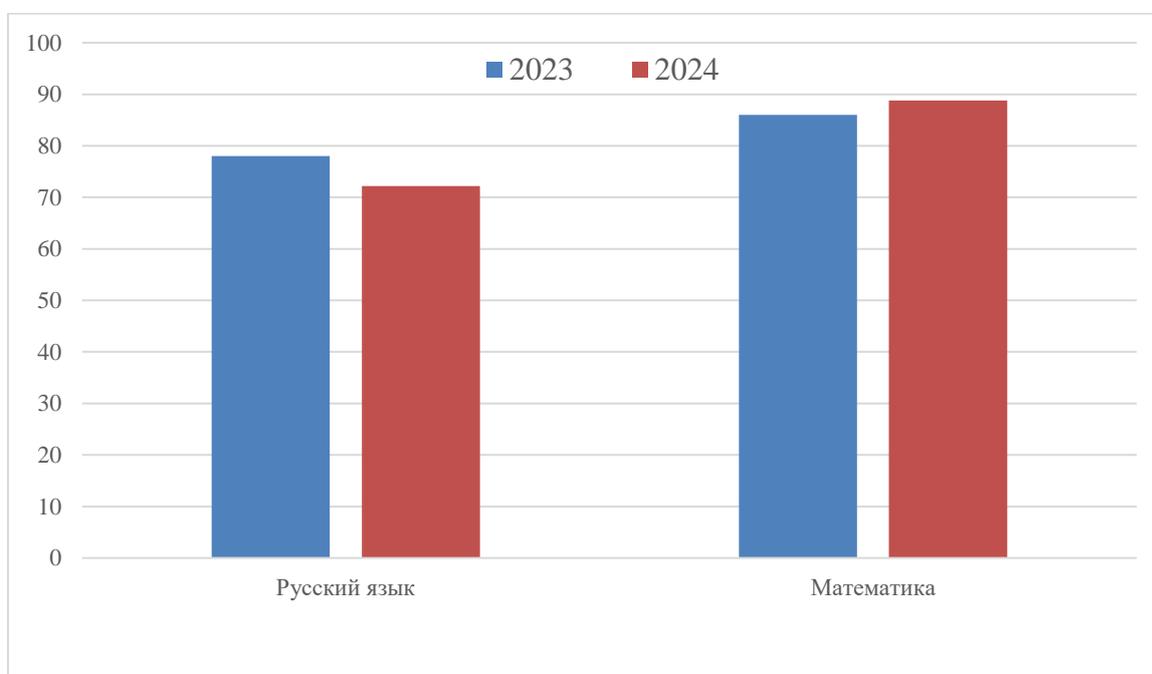
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 78%, в 2024 году – 72,2%), а по математике повысились (в 2023 году – 86%, в 2024 году – 88,8%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
(успешно сдали ГИА)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
(сдали ГИА на «4» и «5»)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Сдали ГИА | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА | Сдали на «4» и «5» | Средний балл |
| 2022/23 | 100 | 86 | 3,8 | 100 | 78 | 4,3 |
| 2023/24 | 100 | 88,8 | 4 | 100 | 72,2 | 4 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 6 процентов по русскому языку, повысилось на 2,8 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА |
|------------------|---------------------|--------------------|--------------|-----------|
| Обществознание | 25 | 72 | 4 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Иностранный язык | 10 | 60 | 3,8 | 100 |
| Биология | 7 | 71,4 | 3,8 | 100 |
| Информатика | 35 | 65 | 3,7 | 100 |
| Физика | 11 | 63 | 3,6 | 100 |
| География | 18 | 77,7 | 3,9 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 4 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов, так как процент успеваемости 100 получен при повторной сдаче экзамена двух учащихся.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме истории.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

| Предмет | Средний балл за ОГЭ | Средний балл за год | Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат | | |
|--------------|---------------------|---------------------|---|-----------------|---------------|
| | | | выше годового | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык | 4 | 4 | 14 | 27 | 13 |

| | | | | | |
|------------------|-----|-----|----|----|----|
| Математика | 4 | 3,9 | 12 | 38 | 4 |
| Обществознание | 4 | 4,3 | 0 | 14 | 11 |
| История | 4 | 3 | – | - | 1 |
| Иностранный язык | 3,8 | 3,9 | - | 6 | 4 |
| Биология | 3,8 | 4,6 | 1 | 2 | 4 |
| Информатика | 3,7 | 4,3 | – | 4 | 31 |
| Физика | 3,6 | 4,3 | – | 5 | 6 |
| География | 3,9 | 4,5 | 7 | 4 | 5 |
| Химия | 4,5 | 4,5 | – | - | 1 |

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников. Из пяти претендентов на аттестат с отличием двое подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Выпускников, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ, прибывших из ДНР и имеющих право сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации, нет.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. Проведен ЕИД «Ты можешь все и даже больше...». Квест «Рубеж 2024». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании из 43 обучающихся получили 42 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек (3 золото, 6 серебро), что составило 20,9 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 43 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 43 человек); 1 выпускница не преодолела минимальный порог (97,6). Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 22 человека, что составило 51 процент от обучающихся 11-х классов;



В 2024 году самый низкий средний балл по информатике – 46. Набрали ниже минимального количества баллов по математике двое обучающихся (4,6% от числа сдававших экзамен), по русскому языку - 1 выпускник (пересдал в резервный день), по обществознанию – двое обучающихся (9,5% от числа сдававших экзамен), по информатике – трое обучающихся (21,4% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (9% от числа сдававших экзамен).

Одна ученица получила 100 баллов по истории и русскому языку.

В этом году выпускники могли пересдать один экзамен для повышения своих баллов. Таким правом воспользовались 12 человек. 10 выпускников (83,3 %) повысили свои баллы.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|---|--------------|
| 2022/23 | 4,3/54 | 70,5 |
| 2023/24 | 3,8/60 | 62,8 |

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Научное общество «МИР»

В 2024 году в школе продолжило свою работу научное общество учащихся «МИР». Научное общество дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, познакомиться с методами научной и творческой работы, развивать познавательный интерес, любознательность, культуру устной речи, коммуникативные умения, и, в конечном счете, позволяет формировать исследовательскую компетентность.

Результатом работы НОУ «МИР» в 2024 году являются победы на олимпиадах, смотрах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 598 школьников, в муниципальном этапе – 28 учеников 7-11 классов.

Школьный этап проводился на базе образовательной организации, а муниципальный этап – в ОУ, установленных организатором согласно приказу.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:

| 2023-2024 уч.год | | | | 2024-2025 уч.год | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Общее кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Общее кол-во победителей | Общее кол-во призеров | Общее кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Общее кол-во победителей | Общее кол-во призеров |
| 549 | 118 | 44 | 74 | 597 | 119 | 35 | 84 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 48 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 1 чел.

При этом процент победителей и призеров от общего числа участников в 2023 – 21 %, а в 2024 – 20%. Как видим, в общей численности процентное снижение.

| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| | Всероссийская олимпиада школьников | | | | |
| Школьный этап | 90 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа | 52 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (16 победителей и 36 призёров) | 77 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (40 победителей и 37 призёров) | 125 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (49 победителей и 76 призёров) | 118 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (44 победителей и 74 призёров) |
| Муниципальный этап | 11 призовых мест на муниципальном уровне | 12 призовых мест на муниципальном уровне (6 победителей и 6 призёров) | 12 призовых мест на муниципальном уровне (5 победителей и 7 призёров) | 5 призовых мест на муниципальном уровне (5 призёров) | 9 призовых мест на муниципальном уровне (3 призёра и 6 победителей) |
| Региональный этап | 7 призовых мест на региональном уровне (1 победитель и 6 призёров) | 6 призовых мест (2 победителя, 4 призера) | 6 призовых мест (6 призеров) | 8 призовых мест (6 призеров и 2 победителя) | 8 призовых мест (6 призеров и 2 победителя) |
| Заключительный этап | | | 1 призер | Участник | Участник |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Дистанционные олимпиады различных уровней</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Всероссийский уровень 215 призовых мест; •Международный уровень 248 призовых мест; | <ul style="list-style-type: none"> •Всероссийский уровень -312 •Международный уровень-291 | <ul style="list-style-type: none"> •Всероссийский уровень -256 •Международный уровень-258 | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский уровень – 260 Международный уровень - 246 | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский уровень – 450 Международный уровень - 250 |
| <p>Конкурсы различных уровней</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Городской Турнир переводчиков -1 победитель,2 призера • | <ul style="list-style-type: none"> • Городской исторический квест «Истоки», 1 место; • «Турнир переводчиков», 3 место • Исторический квест «Дела Петра Великого», 3 место • Открытый областной конкурс по программированию на Scratch «IT-Sputnik», 1 призер; • Областные соревнования | <ul style="list-style-type: none"> • 5 городской исторический квест «Первый космический» (3 место) • 3 городской экологический фестиваль (3 место) • Игровая сессия «Финансовый регулятор» (1 место) • Открытый областной конкурс по программированию | <ul style="list-style-type: none"> •2 место в областном квесте «Маркер безопасности» •3 место в 9 областном квесте «Координаты права» •3 место в 6 городском квесте «Первый. Космический» •1 место в областной интеллектуальной игре, приуроченной 70-летию Липецкой области |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | «Creativity Robot», 1 победитель. | <p>на Scratch «IT-Sputnik» (диплом 3 степени)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной квест «Навигатор 5.0. Финансовый отличник» (2 место) • Областной чемпионат «Финансовый вектор» (1 место) • Первая областная игра «Налоговый справочник» (2 место) • Городская конференция им. Пришвина (2 победителя) | <ul style="list-style-type: none"> • Победитель 2 степени «Большая перемена» • 3 место в областной деловой игре «Транспортная развязка» • 3 место в региональном этапе по профмастерству • Победители в конференции «Мы живем на Пришвинской земле» • Победитель международного форума «Шаг в будущее» |
| Открытые олимпиады Липецкой области «Грамотей», | 18 призовых мест (5 победителей и | 21 призовых мест (21 призер) | 7 призовых мест (1 победитель, 6 призеров) | 6 призовых мест (4 победителя и 2 призера) | 4 призера |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---------------|-----------|--------------------------|----------------|
| «СуперБит», «Уникум» | 13 призеров) | | | | |
| | Научно-практические конференции: | | | | |
| «Путь к успеху» | 6 участников (2 победителя 1 призёра) | 2 победителя | 1 призер | 1 победитель 1 призёр | 2 призёра |
| «К вершинам знаний» | 5 участников (2 призёра) | Не проводился | 2 призера | Не проводилась | Не проводилась |

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников в МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" соответствует требованиям ФГОС ОО и обновленным ФГОС ОО. Содержание и качество работы с одарёнными детьми соответствует предъявляемым требованиям. Наблюдается расхождение между внутренним и внешним оцениванием ВПР (экспертизой) по некоторым предметам в большинстве классов: по русскому языку и по математике. Необходимо заметить, что расхождение между внутренним оцениванием и внешним в школе ниже, чем в целом по Липецкой области и городу Липецку.

1.6.Информация о востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Из 43 выпускников 11 класса в 2024 году 38 человек поступил в высшие учебные заведения (22 человека за пределы области), 2 – продолжили обучение в СПО; 1 – нге определился, 2 – призваны в армию (1 - СВО). Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем класса, также предпочтение при выборе профессии отдается гуманитарным специальностям. Выпускники школ ежегодно продолжают обучение в педагогических университетах, учатся на журналистов, заканчивают медицинские и технические учебные заведения.

Из 54 учащихся 9 классов 37 выпускников продолжили обучение в 10 классе, 17 поступили в учреждения СПО.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в 9-11 классах.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2023 года

| Кол-во выпускников 9-х классов | Поступили учиться в: | | | Не определены (причины) | Больны |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|--------|
| | 10 кл. | Учреждения СПО | Военные училища | | |
| 54 | 37 | 17 | - | - | - |
| | В том числе за пределы города: | | | | |
| | - | - | - | | |

| Кол-во выпускников 11-х классов | Поступили учиться в: | | | Работают | Проф. обучение | Не определены | Больны | Призваны в армию |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|----------|----------------|---------------|--------|------------------|
| | ВУЗ | Учреждения СПО | Военные училища | | | | | |
| 43 | 38 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | - | 1 (1 СВО) — |
| | В том числе за пределы города: | | | | | | | |
| | 22 | 1 | 1 | | | | | |

Выпускники нашей школы поступили в престижные ВУЗы в Москве, Санкт-Петербурге.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 8 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию, 1 на категорию «педагог-методист» и 1 на категорию «педагог-наставник».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Профессиональные достижения педагогов:

Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» – 1 учитель (2005).
Лауреаты премии им. С.А. Шмакова – 4 учителя.

Победители муниципального конкурса «Призвание—учитель» - 3 учителя.

Правительственные награды - 2 (денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование).

Награждена значком «Наставник», грамотой и денежной премией за подготовку победителя конкурса «Большая перемена» - 1 учитель.

Отраслевые награды:

Грамота министерства образования и науки РФ – 8.

«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 5.

Грамота управления образования и науки Липецкой области – 17.

Грамота департамента образования администрации города Липецка – 38.

Директор школы награждена медалью «70 лет Липецкой области».

Вывод: самообследованием установлено что, МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями. Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 36197 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8940 единиц в год;
- объем учебного фонда — 18921 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 18921 | 8940 |
| 2 | Художественная | 14764 | 3750 |
| 3 | Справочная | 1252 | В читальном зале |
| 4 | Методические пособия | 1404 | 510 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 370 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». В библиотеке оборудован читальный зал с выходом в Интернет. С 2013-2014 учебного года учащиеся и педагоги школы имеют возможность пользоваться в библиотеке принтером, а также медиатекой, в фонде которой видео и аудио материалы; презентации, электронные издания учебников и др.

Красочно оформлен отдел детской литературы для начальной школы. Имеется информационный стенд «Права и обязанности читателей».

Для учащихся начальной школы имеется свой зал с детской литературой, где можно выбрать и обсудить прочитанную книгу.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.12.2017. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 25 %, обучающихся — на 19%.

За 2024 год было проведено:

- книжные выставки- 20;
- общешкольные выставки – 7;
- библиотечные уроки – 22;
- библиографические обзоры – 50.

Вывод: самообследованием установлено, в МАОУ СШ №55 г.Липецка "Лингвист" достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и библиотечно-информационного обеспечения. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Материально-техническая база ОУ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал. Создана медиатека. Каждый учебный кабинет оснащен стационарным или мобильным компьютером с выходом в Интернет. 90 компьютеров используется в учебном процессе, что позволяет всем учащимся иметь возможность пользоваться широкополосным Интернетом со скоростью 100Мбит/с (Раздел II, п. 2.1, 2,5).

Школа насчитывает два компьютерных класса, оснащенный 30 компьютерами с выходом в Интернет. На всех компьютерах, установлено программное обеспечение, которое исключает доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию несовместимую с задачами образования и воспитания. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, скакалки, и др. В школе есть актовЫй зал на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база включает: учебные кабинеты (90% оборудованы на современном уровне); технические средства обучения: 2 мультимедийных проектора, 3 интерактивных панели, 29 комплектов интерактивная доска + проектор, 7 МФУ, 12 принтеров, 1 документ-камеры и др.

Школа имеет 35 учебных кабинетов, актовЫй зал, 1 столовую, 1 методический кабинет, 1 учительскую, 1 библиотеку, читальный зал с медиатекой, медицинский кабинет, кабинет для занятий хореографией, тренажерный зал, зал для единоборств, 2 спортивных зала, кабинет труда (технологии), кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Общая площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося составляет 2,68 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) (Раздел II, п.2.6).

Вывод: самообследование установлено, что в МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из

которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 уч. гг.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист", а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, в программу развития "Школа для всех – школа для каждого!". Продолжает свою работу электронный банк данных показателей ВСОКО.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист»

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Качество функционирования ВСОКО обусловило победы школы в таких конкурсах и рейтингах, как:

- лауреат XIII Всероссийского открытого форума "Образование: взгляд в будущее" (2015г.), лауреатом конкурса "100 лучших школ России" (2015 г.),

- участник международного проекта "Мир без границ" (2016 г.),
- лауреат конкурса "100 лучших школ России" (2016 г.),
- лауреат Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века.
- Лауреат- победитель в конкурсе «Лига лидеров-2016» в номинации "Лучшая школа с углубленным изучением иностранного языка",
- Лауреат-Победитель Всероссийской открытой Интернет выставки - смотра образовательных учреждений: от детского сада до университета (2017 г.),
- Лауреат-Победитель Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций (2018 г.),
- Лауреат-Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа (2018 г.),
- Лауреат-Победитель Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2018" в номинации "Лучшая школа с углублённым изучением иностранного языка", Лауреатом-Победителем Всероссийского конкурса «Школа высоких технологий – 2018»,
- Лауреат-Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России" (2019 г.),
- Лауреат Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2019 " в номинации Лучшая общеобразовательная организация – 2019 г;
- Лауреат-победитель всероссийского конкурса организаций «Лидеры отрасли. РФ-2020»;
- Лауреат-Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли.РФ-2020»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020 («Моя страна»);
- Лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА-2021»;
- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет» - 2021;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2021» в номинации «Лидер в образовании»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны - 2021» в номинации «Лучшая ОО-2021»
- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны - 2022» в номинации «Лидер в образовании - 2022»
- Коллектив возглавляемый Тихоновой Т.Д награждён дипломом за 1-ое место на региональном этапе «III-го ЧЕМПИОНАТА РОССИИ на лучшую презентацию

учреждений образования, культуры и социальной сферы - 2022» среди организаций Липецкой области;

- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в рамках V Всероссийского педагогического съезда «Моя страна»
- в 2011, 2012, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годах школа стала победителем конкурсного отбора среди ОУ по наилучшим значениям показателей качества образования по итогам учебного года и выиграла грант администрации Липецкой области;
- Школа - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» в номинации «Директор года – 2023»,
- Школа- Лауреат-Победитель Всероссийского конкурса «Школа года - 2024»,
- лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» в номинации «Лидер в образовании – за обучение и воспитание – 2024».
- В 2024 году директор школы награждена медалью губернатора «70 лет Липецкой области» за профессионализм и большой вклад в систему образования.
- Двое учителей школы также получили награду – благодарственные письма от губернатора, один учитель стал победителем конкурса «Призвание-учитель».

Школа принимала активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых в 2024 году Министерством просвещения РФ, что обеспечивало открытость информации об условиях образовательной деятельности в школе и её результатах.

Дважды МАОУ СШ №55 «Лингвист» проходила диагностику в рамках ШМППР (Школы Министерства Просвещения России), по результатам которой школа вышла на средний уровень, набрав 156 баллов

Вывод: самообследование установлено, что в МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Анализ показателей |
|-------|---|-------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | Соответствует показателям муниципального задания на 2024 год |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 745 человек | |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 323 человек | |

| | | | |
|-------|---|----------------------------|--|
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 356 человек | |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 66 человек | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 431/72% человек/% | Качество знаний соответствует аналогичным показателям прошлого учебного года |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 4 | |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 4 | |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62,8 балла | Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 (база)/60 (профиль) | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% человек/% | |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% человек/% | |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% человек/% | |

| | | | |
|--------|---|----------------------|---|
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% человек/% | |
| 1.14. | Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% человек/% | |
| 1.15. | Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% человек/% | |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/9% человек/% | Показатель уменьшился на 6 % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6/20,9% человек/% | Данный показатель увеличился на 6,5 % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 748/99% человек/% | Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | 450/60% человек/% | Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 45/6% человек/% | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 484/65% человек/% | |

| | | | |
|--------|---|------------------------|---|
| 1.19.3 | Международного уровня | 413/55% человек/% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 175/23,5% человек/% | Показатель стабильный Реализация учебных планов в школе предоставляет возможность получения стандартов образования всеми учащимися. |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 67/4% человек/% | Показатель стабильный, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,1% человек/% | Показатель уменьшился за счет стабилизации ситуации с коронавирусной инфекцией |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% человек/% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 человек | Показатель стабильный. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39/95% человек/% | Показатели уменьшились за счет приема на работу молодых специалистов со средне-специальным образованием, которые в настоящее время обучаются в ВУЗах, Школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39/97,5% человек/% | |

| | | | |
|--------|---|-----------------------|--|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% человек/% | образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/2,5% человек/% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/77% человек/% | Показатели стабильные, школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 1.29.1 | Высшая | 24/62% человек/% | |
| 1.29.2 | Первая | 6/15% человек/% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/10% человек/% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19/49% человек/% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/16% человек/% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16/41% человека/% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 39/100% человека/% | |

| | | | |
|-------|---|-------------------------|--|
| | за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/100% человека/% | Показатели стабильные, школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 113/758 0,14 ед. | Показатели стабильные. Школа имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18924/745 25 единиц | |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров | да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | |

| | | | |
|-------|---|------------|---|
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбс), в общей численности учащихся | 745/100% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,13 кв.м. | Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации по данному показателю |

Таким образом, на основании оценки образовательной деятельности, оценки системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» за 2024 год эффективной и достаточной.

